

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN *PEER SUPPORT* DAN *SELF EFFICACY*
DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA
SMK TELKOM PEKANBARU**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

NOVI YANTI

11661201107

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF

KASIM RIAU

PEKANBARU

2020

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : NOVI YANTI

NIM : 11661201107

Judul Skripsi : Hubungan Peer Support dan Self Efficacy dengan Student Engagement pada Siswa SMK Telkom Pekanbaru.


Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Jumat / 11 Desember 2020

Bertepatan dengan :

TIM PENGUJI


(.....)

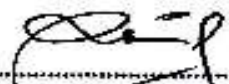
Ketua,

Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd
NIP. 19660423 199403 2 001


(.....)


Sekretaris,

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog
NIP. 19781228 200604 2 002


(.....)

Penguji I,

Reni Susanti, M.Psi, Psikolog
NIP. 19760824 200710 2 006


(.....)

Penguji II,

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si
NIP. 19651028 198903 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim)

“Pendidikan adalah apa yang tersisa setelah melupakan semua yang dia pelajari di sekolah”

(Albert Einstein)

“Proses belajar yang paling mengesankan adalah ketika kita belajar memahami diri sendiri”

(Novi Yanti)

UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirrabil'alamin

Atas pertolongan Allah Subhanallahu Wata'ala dan takdir yang telah ditetapkan, menjadikan manusia yang senantiasa berpikir, berilmu dan bersabar hingga penulis mampu melewati berbagai tantangan hingga terselesainya sebuah karya ini.

Sebuah karya sederhana yang penulis persembahkan untuk kedua orangtua yang penulis sayangi. Terima kasih telah menjadi dua manusia yang saling mencintai hingga penulis hadir di dunia atas izin Allah Subhanallahu Wata'ala

Waktu adalah hal yang paling berharga dalam hidup kita. Terima kasih untuk semua manusia yang telah memberikan waktunya untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi. Penulis sembahkan karya kecil ini untuk semuanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan menyebut nama Allah Subhanallahu Wata'ala yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, peneliti panjatkan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul "*Hubungan Peer Support dan Self Efficacy dengan Student Engagement pada Siswa SMK Telkom Pekanbaru*" ini. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada baginda tercinta kita yakni Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassalam.

Skripsi ini disusun agar pembaca dapat memperluas ilmu tentang "*Hubungan Peer Support dan Self Efficacy dengan Student Engagement pada Siswa SMK Telkom Pekanbaru*" yang peneliti sajikan dalam beberapa sumber. Semoga skripsi ini dapat memberikan pengetahuan yang lebih luas kepada pembaca. Skripsi ini disusun dengan berbagai rintangan baik yang datang dari luar maupun dari diri peneliti. Namun dengan penuh kesabaran dan terutama pertolongan dari Allah akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan.

Keberhasilan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik secara materi maupun nonmateri. Dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., selaku Pelaksana Tugas Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Karim Riau
2. Bapak Prof. Dr. Khairunas Rajab, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Karim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Dr. Yasmarudin Bardansyah, Lc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Karim Riau
4. Ibu Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Karim Riau
5. Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Karim Riau
6. Ibu Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., selaku Kaprodi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Karim Riau
7. Ibu Hirmaningsih, S.Psi., M.Psi., Psikolog., selaku penasehat akademik dan telah menjadi orangtua kedua selama menjalani pendidikan di Fakultas Psikologi. Terima kasih atas arahan yang telah disampaikan, waktu yang telah diluangkan, dan suntikan semangat yang selalu ibu berikan sehingga peneliti mampu sampai pada tahap akhir pendidikan.
8. Ibu Desma Husni, S.Pdi., S.Psi., M.A., Psikolog., selaku dosen pembimbing skripsi terbaik yang selalu meluangkan waktu ditengah kesibukan. Terima kasih atas motivasi yang ibu berikan. Selama proses pembuatan skripsi ini begitu banyak kemudahan dan arahan yang diberikan hingga skripsi ini terselesaikan.
9. Ibu Reni Susanti, M.Psi, Psikolog selaku Penguji I yang sangat luar biasa membimbing peneliti mulai dari awal hingga skripsi ini terselesaikan. Banyak sekali arahan dan semangat yang diberikan demi kemajuan skripsi ini.
10. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si., selaku Penguji II yang sangat luar biasa memberikan saran dan arahan dengan begitu sabar demi membantu peneliti dalam proses perbaikan skripsi ini.
11. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang sangat luar biasa dalam menyampaikan ilmu dan berbagi pengalaman selama perkuliahan. Tidak hanya ilmu berupa teori yang diberikan tetapi juga bagaimana menjadi tauladan bagi kami sebagai penuntut ilmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Seluruh Staf Karyawan Bagian Akademik, dan Tata Usaha atas bantuannya dalam menyiapkan berkas-berkas yang peneliti butuhkan selama perkuliahan hingga terselesainya skripsi ini.
13. Kepala Sekolah, Guru, dan seluruh siswa-siswi SMK Telkom Pekanbaru atas kerja sama yang luar biasa dan sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kedua Orangtua tersayang, Ayahanda Tamrin dan Ibunda Jumrah. Ribuan terima kasih disampaikan, karena telah melimpahkan kasih sayang hingga dewasa. Selama menjalani pendidikan tidak ternilai berapa banyak do'a yang telah tercurah demi kemudahan bagi peneliti. Bantuan berupa materi dan motivasi juga selalu diberikan agar peneliti semangat dalam menyelesaikan pendidikan. Berkat do'a dan ridho kedua orangtua, peneliti dapat menyelesaikan tahap akhir pendidikan.
15. Teruntuk Nenek *rahimahallah* tercinta, terima kasih banyak atas do'a yang telah berikan. Begitu banyak perjalanan hidup yang telah dilewati bersama, cinta kasih yang telah dicurahkan dari kecil hingga dewasa dan sampai Nenek menutup usia. Semoga Allah menjadikan pahala atas kasih sayang telah Nenek berikan.
16. Abang terkasih Doni Jantra yang telah mengantarkan peneliti pertama kali menginjakkan kaki di tanah perantauan Pekanbaru. Orang yang selalu ada saat peneliti membutuhkan bantuan dan selalu menjadi penyelamat saat peneliti membutuhkan bantuan dana. Dan abang Bastian yang telah memberikan bantuan materi selama peneliti menjalani dunia perkuliahan.
17. Sahabat - sahabat yang sangat peneliti sayangi, Empat Sekapur yaitu wak Kiki, wak Iyel, wak Sheila terima kasih banyak karena masih kebersamai peneliti hingga akhir pendidikan ini, selalu memberikan semangat saat lelahnya mengerjakan tugas kuliah hingga pengerjaan skripsi dan banyak membantu dalam perkuliahan. Kalian terlalu sulit untuk dideskripsikan. Desma dan Wak Amy terima kasih karena berkenan menjadi teman yang bisa menambah nafsu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

makan. Tetik, Penjet, Arbak, dan Monik terima kasih sudah mengenalkan peneliti pada arti persahabatan.

18. Keluarga Besar psikologi kelas D angkatan 2016 yang telah menjadi bagian cerita dari dunia perkuliahan yang peneliti jalani. Awalnya bercita-cita untuk lulus bersama lalu kini hanya berharap teman-teman semua keluar dari Fakultas Psikologi dengan gelar sarjana.
19. Teruntuk sebuah nama yang telah Allah takdirkan, meskipun kini belum diketahui identitasnya tetapi peneliti yakin bahwa akan selalu ada do'a yang diucapkan untuk keselamatan peneliti. Semoga kelak kita dipertemukan dalam keadaan terbaik.
20. Seluruh keluarga besar dari organisasi - organisasi yang peneliti naungi HMJ PPP 2016, Rohis PDC-Insight, Badan Legislatif Mahasiswa 2018, yang telah menjadi tempat belajar bagi peneliti untuk dapat bekerja dalam kelompok, bernegosiasi, toleransi, dan menyampaikan aspirasi yang dimiliki.
21. Seluruh orang yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu, yang ikut membantu dalam bentuk materi maupun non materi demi penyelesaian dan perbaikan dari skripsi ini.

Penulisan skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan dan jauh dari kata sempurna, karena kesempurnaan sesungguhnya hanya milik Allah semata. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kemajuan dan perbaikan kedepannya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 15 Desember 2020

Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
MOTTO	ii
PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Keaslian Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II	13
TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. <i>Student Engagement</i>	13
1. Definisi <i>Student Engagement</i>	13
2. Kategori <i>Student Engagement</i>	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dimensi- Dimensi <i>Student Engagement</i>	15
4. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i>	16
B. <i>Peer Support</i>	20
1. Definisi <i>Peer Support</i>	20
2. Aspek- Aspek <i>Peer Support</i>	21
C. <i>Self Efficacy</i>	22
1. Definisi <i>Self Efficacy</i>	22
2. Aspek- Aspek <i>Self Efficacy</i>	23
D. Kerangka Berfikir.....	24
E. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III.....	29
METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Desain Penelitian	29
B. Identifikasi Variabel Penelitian	29
C. Definisi Operasional.....	30
1. <i>Student Engagement</i>	30
2. <i>Peer Support</i>	30
3. <i>Self Efficacy</i>	31
D. Subjek Penelitian.....	31
1. Populasi Penelitian	31
2. Sampel Penelitian	32
E. Teknik Pengambilan Sampel.....	32
F. Metode Pengumpulan Data	34
1. Skala <i>Student Engagement</i>	34
2. Skala <i>Peer Support</i>	35
3. Skala <i>Self Efficacy</i>	36
G. Validitas dan Reliabilitas	37
1. Validitas	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Daya Diskriminasi.....	38
3. Reliabilitas.....	43
H. Metode Analisis Data	44
BAB IV	45
HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Pelaksanaan Penelitian	45
B. Hasil Penelitian	45
1. Deskripsi Sampel Penelitian.....	45
2. Uji Asumsi.....	46
3. Uji Hipotesis.....	49
4. Deskripsi Kategori Data	52
C. Pembahasan	56
BAB V	63
PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Siswa SMK Telkom Pekanbaru.....	31
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Penelitian	33
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala <i>Student Engagement</i> untuk <i>Try Out</i>	34
Tabel 3.4	<i>Blue print</i> skala <i>Peer Support</i> untuk <i>Try Out</i>	36
Tabel 3.5	<i>Blue print</i> skala <i>Self Efficacy</i> untuk <i>Try Out</i>	37
Tabel 3.6	<i>Blue print</i> skala <i>Student Engagement</i> setelah <i>Try Out</i>	39
Tabel 3.7	<i>Blue print</i> skala <i>Student Engagement</i> untuk penelitian	39
Tabel 3.8	<i>Blue print</i> skala <i>Peer Support</i> setelah <i>Try Out</i>	40
Tabel 3.9	<i>Blue print</i> skala <i>Peer Support</i> untuk penelitian	41
Tabel 3.10	<i>Blue print</i> skala <i>Self Efficacy</i> setelah <i>Try Out</i>	41
Tabel 3.11	<i>Blue print</i> skala <i>Self Efficacy</i> untuk Penelitian	42
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas.....	43
Tabel 4.1	Jumlah Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin	44
Tabel 4.2	Uji Normalitas.....	47
Tabel 4.3	Uji Linearitas.....	48
Tabel 4.4	Uji Multikolinearitas.....	49
Tabel 4.5	Hasil Uji Hipotesis Korelasi Regresi Ganda.....	50
Tabel 4.6	Uji signifikansi.....	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.7	Hasil Uji Regresi Berganda	51
Tabel 4.8	Rumus Kategorisasi	52
Tabel 4.9	Deskripsi Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Student Engagement</i>	53
Tabel 4.10	Gambaran Hipotetik Variabel <i>Student Engagement</i>	53
Tabel 4.11	Deskripsi Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Peer Support</i>	54
Tabel 4.12	Gambaran Hipotetik Variabel <i>Peer Support</i>	54
Tabel 4.13	Deskripsi Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Self efficacy</i>	55
Tabel 4.14	Gambaran Hipotetik Variabel <i>Self Efficacy</i>	56

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A** : Validasi Skala oleh Pembimbing Skripsi
- Lampiran B** : Validasi Skala oleh Penguji I
- Lampiran C** : Instrument *Try Out*
- Lampiran D** : Tabulasi Data *Try Out*
- Lampiran E** : Uji Daya Beda dan Reliabilitas
- Lampiran F** : Instrument Penelitian
- Lampiran G** : Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran H** : Hasil Uji Asumsi
- Lampiran I** : Hasil Uji Hipotesis
- Lampiran J** : Kategorisasi Data
- Lampiran K** : Surat Pelengkap Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN *PEER SUPPORT* DAN *SELF EFFICACY* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SMK TELKOM PEKANBARU

Oleh:

Novi Yanti

Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

ABSTRAK

Student engagement mengarah pada keterlibatan siswa secara perilaku, emosional dan kognitif dalam pembelajaran dan menjadi salah satu faktor penting untuk meraih kesuksesan belajar pada siswa. Siswa yang tidak memiliki keterlibatan dalam proses pembelajaran akan menunjukkan kecenderungan pada perilaku bermasalah yang akhirnya akan berujung pada prestasi yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara ilmiah hubungan *peer support* dan *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru. Sampel penelitian adalah siswa SMK Telkom Pekanbaru dengan jumlah sampel 243 siswa yang didapat dengan menggunakan teknik *propotional sampling*. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan Skala *peer support*, skala *self efficacy* dan skala *student engagement*. Data dianalisis dengan menggunakan analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan antara *peer support* dan *self efficacy* dengan *student engagement* dengan nilai $R = 0,570$ dan nilai $sig = 0,000$ ($0,000 < 0,05$). Hal ini berarti hipotesis yang diajukan oleh peneliti diterima yaitu terdapat hubungan *peer support* dan *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru. Selain itu, dengan melihat *Adjusted R Square* maka sumbangsih efektif *peer support* dan *self efficacy* terhadap *student engagement* adalah sebesar 56,7%. Penelitian ini mengungkapkan bahwa *peer support* dan *self efficacy* menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi *student engagement* siswa. Artinya dengan meningkatkan *peer support* dan *self efficacy* pada siswa maka hal ini dapat pula meningkatkan *student engagement*.

Kata kunci : *Peer Support*, *Self Efficacy*, *Student Engagement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELATIONSHIP OF PEER SUPPORT AND SELF EFFICACY WITH STUDENT ENGAGEMENT IN VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS OF TELKOM PEKANBARU

Novi Yanti
Faculty of Psychology, UIN Suska Riau

ABSTRACT

Student engagement leads to student involvement in behavior, emotionally and cognitively in learning and become one of the important factors for achieving student learning achievement. Student who do not have involvement in the learning process will show a tendency to problematic behavior which will eventually lead to low achievement. This study aimed to scientifically examine the relationship between peer support and self-efficacy with student engagement on students of SMK Telkom Pekanbaru. The research sample was the students of SMK Telkom Pekanbaru with a total sample of 243 students who were obtained using a proportional sampling technique. The research data were obtained using the peer support scale, the self-efficacy scale and the student engagement scale. Data were analyzed using multiple regression analysis. The results showed that there was a significant relationship between peer support and self-efficacy with student engagement with a value of $R = 0.570$ and a value of $\text{sig} = 0.000$ ($0.000 < 0.05$). It means that the proposed hypothesis by the researcher was accepted, namely that there is a relationship between peer support and self-efficacy with student engagement on students of SMK Telkom Pekanbaru. In addition, by looking at the Adjusted R Square, the effective contribution of peer support and self-efficacy to student engagement was 56.7%. This study reveals that peer support and self-efficacy are among the factors that influence student engagement. This means that by increasing peer support and self-efficacy in students, this can also increase student engagement.

Keywords: *Peer Support, Self Efficacy, Student Engagement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan semakin berkembang seiring dengan meningkatnya perkembangan teknologi. Perkembangan dunia pendidikan salah satunya terjadi dalam proses pembelajaran. Saat ini pembelajaran dan sumber informasi tidak lagi terpusat pada guru, tetapi siswa juga dapat terlibat secara aktif. Keterlibatan ini diharapkan menjadi peluang bagi siswa untuk mengembangkan potensi yang dimiliki agar siap menghadapi perkembangan zaman dan tantangan pada tingkat pendidikan yang lebih tinggi. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dapat bersifat akademik maupun non akademik.

Keterlibatan dalam proses pembelajaran akademik seperti semangat ketika belajar, tidak mengantuk saat guru menjelaskan, menyelesaikan tugas yang diberikan dan selalu hadir di kelas. Sedangkan keterlibatan non akademik seperti mematuhi aturan yang berlaku di sekolah, datang tepat waktu, dan dapat bekerja sama dengan siswa lain. Aslamawati, Enoch dan Halimi (2015) mengatakan bahwa keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dapat terlihat dari semangat memperhatikan materi yang dikaji, selalu hadir di kelas, menyelesaikan tugas yang harus dipenuhi dan mengikuti ujian. Keterlibatan siswa inilah yang dikenal dengan istilah *student engagement*.

Fredricks, Blumenfeld dan Paris (2004) mendefinisikan *student engagement* sebagai keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran pada kegiatan akademik dan

kegiatan non akademik yang terlihat melalui tingkah laku, emosi, dan kognitif yang ditampilkan di lingkungan sekolah. Jimerson, Campos dan Greif (2003) menyatakan bahwa indikator *student engagement* dapat dilihat dari partisipasi pada kegiatan sekolah, pencapaian nilai yang tinggi, waktu yang dihabiskan untuk mengerjakan pekerjaan rumah serta kualitas pekerjaan rumah.

Student engagement yang baik pada siswa akan berdampak pada kesuksesan akademik. Miller (dalam Rufaida & Prihatsanti, 2017) mengatakan bahwa *student engagement* merupakan faktor penting untuk meraih kesuksesan pada siswa. Sejalan dengan penelitian Dharmayana, Masrun, Kumara dan Wirawan (2012) bahwa kompetensi emosi dan *student engagement* berperan positif terhadap prestasi akademik dan *student engagement* dapat dijadikan salah satu tolak ukur keberhasilan pada proses pembelajaran. Penelitian oleh Furlog dan Ernst (2013) mengatakan bahwa *student engagement* yang tinggi berhubungan secara positif dengan kesejahteraan siswa dan berhubungan secara negatif dengan permasalahan siswa serta prestasi yang rendah. *Student engagement* yang tinggi pada siswa juga dapat mengurangi resiko mengalami depresi, kecemasan, penyalahgunaan zat, perilaku antisosial dan kenakalan dibandingkan siswa yang tidak memiliki *student engagement*.

Siswa yang tidak memiliki *student engagement* akan menimbulkan masalah-masalah hingga berujung pada *drop out*. Munculnya perilaku prokrastinasi (menunda-nunda pengerjaan tugas) dan menyontek tugas teman merupakan bentuk nyata apa yang terjadi pada siswa sehubungan dengan tidak adanya *student engagement* dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran. *Student engagement* dikatakan penting karena tidak adanya hal ini menjadi pertanda awal terjadinya permasalahan siswa hingga berakibat pada *droup out* (Juwita & Kusdiyati, 2015). Jimerson, *et al* (2003) mengatakan bahwa siswa yang tidak memiliki *student engagement* ditunjukkan dengan bentuk menarik diri, kurang perhatian terhadap kegiatan sekolah, memiliki kemampuan yang buruk, terlibat dalam perilaku bermasalah dan pada akhirnya mengarah pada *droup out*. Fredricks, *et al* (2004) dalam studi literturnya juga menjelaskan bahwa permasalahan seperti rendahnya prestasi belajar, meningkatnya kebosanan dan kasus *drop out* akibat dari tidak adanya *student engagement*.

Appleton, Christenson dan Furlong (2008) juga mengatakan bahwa siswa yang tidak terlibat (*disengagement*) dalam proses pembelajaran akan bersikap apatis, mengobrol dengan teman, tidak bersemangat, tidak fokus atau bahkan tidur saat proses belajar berlangsung. Marks (2000) mengatakan bahwa *student engagement* menurun ketika siswa berada pada tingkat sekolah dasar dan menengah dan mencapai tingkat terendah pada sekolah menengah atas berkisar 40-60 %. Sebagaimana penelitian Sa'diyah dan Qudsyi (2016) menemukan bahwa masih banyak siswa remaja di Indonesia yang tidak menunjukkan keterlibatan siswa, salah satunya adalah bolos sekolah, banyak siswa yang tidak terlibat dalam kegiatan kelas, seperti tidur, bermain ponsel dan keluar dari ruang kelas.

Penelitian yang dilakukan oleh Halimah, Kusdiyati dan Susandari (2017) menemukan beberapa sekolah tingkat menengah atas di kota Bandung yang menunjukkan ketidakterlibatan belajar lebih banyak daripada siswa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan keterlibatan dalam belajar. Juwita dan Kusdiyati (2015) dalam penelitiannya juga menemukan bahwa SMK TI Garuda Nusantara Cimahi 70% mendapatkan nilai di bawah KKM, siswa memiliki motivasi yang rendah dan memiliki tindakan yang tidak baik dalam kegiatan akademik hal ini ditunjukkan dengan menongkrong di kantin saat jam pelajaran, mengirimkan surat izin sakit yang ternyata suratnya palsu, membolos, jarang memperhatikan guru yang sedang menerangkan, mengobrol dan bermain hp, bahkan tidur saat belajar. Banyak siswa yang mengantuk, bosan dan malas selama proses pembelajaran. Akibat dari rasa kebosanan yang dirasakan maka siswa akan mencari sesuatu atau melakukan kegiatan lainnya.

Fenomena yang telah dijelaskan pada penelitian sebelumnya juga ditemukan dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan terhadap 5 siswa SMK Telkom Pekanbaru pada tanggal 28 November 2019, 14,16 dan 17 Januari 2020 maka dapat dilihat aspek dari *student engagement* yaitu *behavioral engagement*, *emotional engagement* dan *cognitive engagement*. Aspek *behavioral engagement* dapat dilihat dari pernyataan subjek yang mengatakan bahwa beberapa siswa melanggar aturan berlaku di sekolah seperti terlambat datang ke sekolah, membolos, berpacaran dan merokok di lingkungan sekolah, memainkan alat komunikasi saat jam pelajaran, mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan di depan kelas hingga diberi hukuman oleh pihak sekolah. Aspek *emotional engagement* dapat dilihat dari pernyataan subjek yang mengatakan bahwa subjek merasa bosan pada beberapa mata pelajaran, sering mengantuk saat belajar karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak tertarik dengan pelajaran seperti pada mata pelajaran agama dan kewarganegaraan. Aspek *cognitive engagement* dapat dilihat dari pernyataan subjek yang mengatakan bahwa subjek bosan ketika masuk pelajaran yang sulit atau tidak disukai, jarang belajar di rumah, mengumpulkan tugas seadanya dan bahkan menyalin tugas/PR milik teman. Penjelasan diatas menunjukkan keterlibatan siswa dalam aktivitas pembelajaran belum maksimal.

Hasil wawancara yang telah didapatkan bahwa siswa saat proses pembelajaran kurang terlibat dikarenakan salah faktor yang memberikan pengaruh yaitu teman sebaya, saat belajar siswa banyak melakukan komunikasi dengan temannya, bermain *game*, mengobrol dan lain sebagainya. Selain faktor teman sebaya, beberapa siswa juga kurang terlibat dikarenakan siswa merasa kesulitan dan tidak mampu menyelesaikan tugas pada mata pelajaran seperti matematika dan beberapa siswa lainnya kesulitan pada mata pelajaran lainnya. Dalam hal ini menggambarkan bahwa keterlibatan siswa pada proses pembelajaran dipengaruhi oleh faktor teman sebaya dan keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimilikinya atau dikenal dengan istilah *self efficacy*.

Gibbs dan Poskitt (2010) mengatakan bahwa *student engagement* dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya yaitu *Relational learning* (hubungan yang terjalin antar siswa) dan *self efficacy*. Sebagaimana *Relational learning* merupakan hubungan saling mendukung yang terjalin antar siswa dalam proses belajar. Dukungan yang diberikan antar siswa ini dikenal dengan istilah *peer support*. Hattie (dalam Gibbs & Poskitt, 2010) mengatakan bahwa pengaruh *peer support* pada pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menunjukkan dampak positif mempengaruhi proses belajar, dukungan dan persahabatan yang diberikan akan meningkatkan *student engagement*.

Juvonen, *et al* (2012) dalam penemuannya mengatakan bahwa siswa dengan teman dekat yang mendukung dapat menjadi lebih terlibat di dalam kelas. Penelitian oleh Safitri dan Leonardi (2013) menyampaikan bahwa hubungan dan interaksi yang intens bersama civitas akademika menjadi upaya untuk meningkatkan partisipasi siswa. Polii (2015) dalam penelitiannya menyampaikan bahwa melalui dukungan *peer support* akan meningkatkan usahanya untuk tetap terlibat dalam kegiatan di sekolah. Hasil penelitian Fikrie dan Ariani (2019) juga mengatakan bahwa *peer* berperan penting dalam upaya meningkatkan *student engagement*.

Peer support (dukungan teman sebaya) tidak hanya menjadi faktor tunggal yang mempengaruhi *student engagement*. Seperti yang disampaikan oleh Gibss dan Poskitt (2010) faktor lain yang juga mempengaruhi *student engagement* adalah *self efficacy*. Bandura (1997) mendefinisikan *self efficacy* sebagai keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam mencapai tujuan yang diinginkan dengan usahanya sendiri. Rahadiano dan Yoenanto (2014) menyatakan bahwa siswa dengan *self efficacy* yang tinggi akan bersemangat ketika di kelas, sebaliknya siswa yang memiliki *self efficacy* rendah akan merasa bosan, cemas, lemas ketika proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa *self efficacy* ikut memberikan kontribusi dalam mempengaruhi *student engagement* siswa dalam pembelajaran.

Schunk and Mullen (2012) mengatakan bahwa siswa dengan *self efficacy* yang rendah akan membuat tujuan belajar yang mudah, usaha belajarnya minimal, sedih

dan murung ketika mengalami kegagalan, hal itu semua menunjukkan keterlibatan yang rendah (*disengagement*) dalam belajar. Penelitian Chang dan Chien (2015) dalam penelitiannya memperoleh hasil bahwa *self efficacy* memberi pengaruh yang signifikan terhadap *student engagement*. Sehingga *student engagement* dapat ditingkatkan dengan cara meningkatkan *self efficacy*. Penelitian Mukaromah, Sugiyo dan Mulawarman (2018) juga mengatakan hal yang sama berdasarkan hasil uji hipotesis menjelaskan bahwa *self efficacy* memiliki pengaruh terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran (*student engagement*).

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan maka masalah ini menarik untuk diangkat dan diteliti. Peneliti tertarik untuk melihat hubungan *peer support* dan *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di sampaikan sebelumnya maka peneliti merumuskan masalah penelitian yaitu apakah ada hubungan *peer support* dan *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan *peer support* dan *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru.

D. Keaslian Penelitian

Penelitian Andini dan Ulfasari (2017) dengan judul pengaruh persepsi iklim kelas terhadap *student engagement* pada mahasiswa. Sampel penelitian adalah Mahasiswa yang berjumlah 344 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan ada pengaruh persepsi iklim kelas terhadap *student engagement* pada mahasiswa. Semakin positif mahasiswa mempersepsikan iklim kelas maka semakin tinggi pula tingkat *student engagement*. Perbedaan terletak pada variabel iklim kelas dan sampel penelitian. Sementara persamaan terletak pada teori *student engagement* yang dikemukakan oleh Trowler (2010).

Penelitian Sa'diyah dan Qudsyi (2016) dengan judul *peer support and student engagement among high-school students in Indonesia*. Sampel penelitian adalah siswa Sekolah Menengah Atas yang berjumlah 201 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *peer support* memberikan dampak pada *student engagement*. Dukungan teman sebaya membuat siswa merasa nyaman untuk terlibat dalam kegiatan sekolah. Perbedaan terletak pada teori *student engagement* oleh Fredericks, *et al* (2005). Persamaan terletak pada populasi penelitian, variabel *peer support* dan *student engagement*.

Penelitian Andaritidya (2014) dengan judul efektivitas pembelajaran kooperatif STAD dalam meningkatkan perilaku keterikatan siswa SD dalam pelajaran matematika. Sampel penelitian adalah siswa Sekolah Dasar berjumlah 60 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemberian pembelajaran kooperatif STAD tidak dapat meningkatkan perilaku keterikatan dalam pelajaran matematika secara

signifikan ($p>0,05$) pada anak sekolah dasar kelas 5 dalam kelompok eksperimen. Perbedaan terletak pada populasi, variabel bebas dan desain penelitian yaitu penelitian eksperimen. Persamaan terletak pada variabel keterikatan (*student engagement*).

Penelitian Risan dan Linda (2017) dengan judul Orientasi masa depan domain *higher education* dengan keterlibatan siswa terhadap siswa/i kelas X dan XI SMA. Sampel penelitian ini adalah siswa/i SMA sebanyak 400 orang yang terbagi dalam dua tahap, yaitu 50 orang pada tahap uji coba dan 350 orang pada tahap pelaksanaan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara orientasi masa depan domain *higher education* dengan keterlibatan siswa. Perbedaan terletak pada variabel Orientasi masa depan domain *higher education*. Sementara persamaan terletak pada variabel *student engagement* (keterlibatan siswa) dan populasi penelitian.

Penelitian Juwita dan Kusdiyati (2015) dengan judul hubungan antara *parent involvement* dengan *student engagement* pada siswa kelas XI di SMK TI garuda nusantara cimahi. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI sebanyak 63 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan kuat dan signifikan antara *parent involvement* dengan *student engagement*. Perbedaan terletak pada variabel *parent involvement* dan teori *student engagement* oleh Connell dan Wellborn. Sementara persamaan terletak pada populasi penelitian dan variabel *student engagement*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penelitian Rufaida dan Prihatsanti (2017) dengan judul hubungan efikasi diri akademik dengan *student engagement* pada mahasiswa fsm undip yang bekerja paruh waktu. Sampel penelitian adalah 60 mahasiswa fakultas sains dan matematika universitas diponegoro yang bekerja paruh waktu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara efikasi diri akademik dengan *student engagement*. Perbedaan terletak pada populasi, variabel efikasi diri dan teori *student engagement* oleh Betts, dkk (2010) oleh Prihatsanti (2016). Sementara persamaan terletak pada variabel *student engagement*.

Penelitian Halimah, Kusdiyati dan Susandari (2017) dengan judul pengaruh konteks teman sebaya terhadap keterlibatan belajar dengan mediator *self-system processes*. Sampel penelitian ini adalah 632 siswa SMA kelas X dan XI. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh konteks teman sebaya terhadap keterlibatan dengan *mediasi self-system processes*. Perbedaan terletak pada teori *student engagement* oleh Connel (1991) dan terdapat variabel moderator yaitu *Self-System Processes*. Sementara persamaan terletak pada variabel konteks teman sebaya dan keterlibatan belajar serta populasi penelitian.

Penelitian Mukaromah, Sugiyo dan Mulawarman (2018) dengan judul keterlibatan siswa dalam pembelajaran ditinjau dari efikasi diri dan *self regulated learning*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Semarang berjumlah 158 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perbedaan terletak pada variabel *self regulated learning* dan subjek. Sementara persamaan terletak pada variabel efikasi diri dan keterlibatan siswa.

Penelitian Qudsyi, Husnita, Mulya, Jani, dan Arifani (2018) dengan judul *student engagement among high school students: roles of parental involvement, peer attachment, teacher support and academic self efficacy*. Sampel penelitian ini yaitu siswa SMA berjumlah 100. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara keterlibatan orang tua, efikasi diri akademik, dukungan guru, kelekatan teman sebaya dan keterlibatan siswa pada siswa SMA. Perbedaan terletak pada variabel keterlibatan orangtua, dukungan guru dan teori yang digunakan. Persamaan terletak pada variabel keterlibatan siswa dan subjek penelitian yaitu siswa SMA.

Penelitian-penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, akan menjadi referensi bagi peneliti untuk mengembangkan sebuah penelitian pada variabel bebas yang berbeda dari penelitian-penelitian sebelumnya. Perbedaan pada penelitian sebelumnya terletak pada variabel bebas, subjek dan teori yang digunakan, disini peneliti ingin melihat hubungan *peer support* dan *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa;

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini menjadi referensi bagi pembaca untuk meningkatkan *student engagement* dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti yang berminat melakukan penelitian mengenai hubungan *peer support* dan *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru, penelitian ini dapat dijadikan pembandingan pada penelitian sebelumnya dan dijadikan referensi untuk penelitian yang akan datang.
- b. Bagi siswa, penelitian ini dapat menjadi motivasi siswa untuk saling mendukung dengan teman sebaya dan meningkatkan *self efficacy* sehingga *student engagement* meningkat.
- c. Bagi sekolah, maka penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk meningkatkan *student engagement* dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Student Engagement*

1. Definisi *Student Engagement*

Trowler (2010) mendefinisikan *Student engagement* sebagai keterlibatan siswa dari segi waktu, usaha dan sumber daya lainnya yang diwujudkan siswa dalam bentuk perilaku, emosi dan kognitif dalam aktivitas pembelajaran untuk mengoptimalkan pengalaman siswa, meningkatkan hasil belajar, perkembangan siswa dan reputasi sekolah. Sejalan dengan definisi yang disampaikan oleh Kuh (2009) bahwa *student engagement* sebagai waktu dan usaha siswa yang ditujukan pada kegiatan yang secara empiris terkait dengan hasil yang diinginkan sekolah serta mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan tersebut. Coates (2009) mendefinisikan *student engagement* sebagai keterlibatan siswa dengan kegiatan dalam proses pembelajaran dan kondisi sekolah yang cenderung menghasilkan pembelajaran berkualitas tinggi.

Furlong dan Ernst (2013) mengatakan bahwa *student engagement* dapat dipahami sebagai proses perkembangan yang terdiri dari pemikiran, perasaan, keyakinan, dan perilaku siswa dalam kaitannya dengan konteks sekolah dan proses belajar dalam kehidupannya. Appleton (dalam Trowler, 2010) menjelaskan *student engagement* mengenai sejauh mana siswa termotivasi dan berkomitmen untuk belajar, menunjukkan perilaku dan sikap positif, dan memiliki hubungan baik dengan guru, teman sebaya, serta adanya dukungan orang tua dalam pembelajaran.

Gibbs dan Poskitt (2010) mendefinisikan *student engagement* sebagai tingkat partisipasi dan kepentingan intrinsik siswa di sekolah. Keterlibatan dalam sekolah melibatkan perilaku dan sikap, serta menambahkan bahwa siswa dengan *student engagement* yang baik akan mencari kegiatan di dalam dan luar kelas, yang mengarah pada keberhasilan pembelajaran. Mereka menampilkan rasa ingin tahu, keinginan untuk tahu lebih banyak, dan tanggapan emosional yang positif untuk belajar.

Berdasarkan definisi yang disampaikan oleh para ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa *student engagement* adalah usaha siswa untuk melibatkan diri secara *behavioral*, *emotional*, dan *cognitive* dalam aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan reputasi sekolah.

2. Kategori *Student Engagement*

Trowler (2010) membagi *student engagement* dalam 3 kategori yakni :

a. *Positive Engagement*

Kategori *positive engagement* adalah kategori yang paling tinggi. Pada kategori ini, siswa menghadiri sekolah, berpartisipasi dengan antusias, memiliki minat terhadap pelajaran, dan memenuhi atau melebihi persyaratan dari tugas yang diberikan.

b. *Non Engagement*

Kategori *non engagement* merupakan kategori yang lebih rendah dari *positive engagement*. Pada kategori ini siswa tidak terlibat dalam pembelajaran

dan tidak juga bolos sekolah. Artinya, siswa hanya duduk diam di dalam kelas, mengalami kebosanan dan mengumpulkan tugas secara terlambat.

Negative Engagement

Kategori yang terakhir adalah *negative engagement*. Pada kategori ini siswa sama sekali tidak peduli dengan pembelajaran yang sedang dijalani, mengganggu proses pembelajaran. Siswa melakukan penolakan dan tidak datang ke sekolah.

3. Dimensi - Dimensi *Student Engagement*

Trowler (2010) mengemukakan dimensi *student engagement* yang terdiri dari tiga dimensi, yaitu :

- a. *Behavioral engagement* yaitu keterlibatan siswa yang ditunjukkan dalam bentuk perilaku. Siswa yang memiliki *behavioral engagement* biasanya menunjukkan perilaku seperti mematuhi norma-norma perilaku seperti kehadiran dan keterlibatan, dan tidak menunjukkan perilaku yang mengganggu atau negatif. *Behavioral engagement* yang baik pada siswa ditunjukkan dengan mematuhi norma yang berlaku di sekolah seperti hadir tepat waktu, terlibat dalam pembelajaran dan tidak mengganggu proses pembelajaran.
- b. *Emotional engagement* yaitu keterlibatan siswa yang ditunjukkan dalam bentuk afeksi. Siswa yang memiliki keterlibatan secara emosional biasanya menunjukkan reaksi afeksi seperti minat, kesenangan dan rasa memiliki. *Emotional engagement* yang siswa akan ditunjukkan dengan tertarik menjalani

proses belajar, menikmati proses pembelajaran dan memiliki *sense of belonging*.

Cognitive engagement yaitu keterlibatan siswa yang ditunjukkan dengan menggunakan kognitifnya dalam proses pembelajaran. *Cognitive engagement* yang baik pada siswa akan ditunjukkan dengan usaha siswa untuk memenuhi atau melampaui persyaratan dari tugas yang diberikan dan menikmati tantangan selama proses pembelajaran.

4. Faktor - Faktor yang Mempengaruhi *Student Engagement*

Gibbs dan Poskitt (2010) menyampaikan faktor-faktor yang mempengaruhi *student engagement*, diantaranya yaitu:

a. Hubungan guru dengan siswa

Gibbs dan Poskitt (2010) dalam literturnya menekankan pentingnya hubungan yang baik antara guru dan siswa. Siswa yang menerima bantuan dan dukungan emosional dalam pembelajaran mereka akan memiliki *student engagement* yang baik. Dukungan emosional memberikan kontribusi kuat untuk keberhasilan akademik siswa. Hubungan dan keterkaitan dengan rekan-rekan, guru dan sekolah berkaitan dengan motivasi, keterlibatan dan kehadiran yang pada akhirnya berdampak pada prestasi akademik yang tinggi. Dampak hubungan guru dan siswa pada proses dan hasil belajar menunjukkan bahwa hubungan ini merupakan faktor penting dalam mempengaruhi *student engagement*.

b. Relational learning

Penelitian menunjukkan bahwa kelompok sebaya adalah konteks yang penting bagi remaja untuk mengembangkan keyakinan dan perilaku mereka. Menurut Johnson (2008) sekolah yang memberikan kesempatan para siswa untuk memenuhi kebutuhan motivasinya dan berfokus pada pembelajaran kolaboratif cenderung memiliki siswa yang lebih terlibat. Hattie (2009) dalam studinya mengatakan bahwa pengaruh teman sebaya pada pembelajaran menunjukkan dampak positif mempengaruhi proses belajar. Selain peran teman sebaya dalam belajar, memberikan persahabatan dan memberikan umpan balik, dukungan emosional yang teman sebaya berikan juga berpengaruh pada *student engagement* dalam pembelajaran.

c. Disposisi untuk menjadi seorang pembelajar

Disposisi adalah sikap yang diperoleh melalui pengalaman yang membuat individu cenderung berperilaku dengan cara tertentu. Kurikulum Selandia Baru membahas mengenai siswa yang mampu mengelola dirinya sendiri akan memiliki karakteristik tangguh dan dapat diandalkan serta kemampuan untuk menghasilkan ide dan cara berpikir baru. Karakteristik ini serupa dengan karakter yang ditampilkan dalam literatur tentang *student engagement* yang tinggi.

d. Motivasi dan minat belajar

Hattie (2009) dalam penelitiannya terhadap 327 pelajar menunjukkan bahwa motivasi memiliki efek tinggi pada pembelajaran siswa. Hattie (2009)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencatat bahwa motivasi siswa tinggi ketika siswa kompeten, memiliki otonomi yang cukup, menetapkan tujuan yang berharga, mendapatkan umpan balik, dan didukung oleh orang lain. Temuan tersebut jelas menunjukkan hubungan yang kuat antara motivasi dan faktor-faktor lain yang terkait dengan *engagement*.

e. Agensi pribadi / otonomi kognitif

Tsai, *et al* (2008) mengatakan bahwa pendekatan pengajaran yang efektif adalah dengan membangun rasa kemampuan dan otonomi siswa termasuk di dalamnya mendengarkan siswa, mengajukan pertanyaan kepada mereka, mengakui keinginan mereka, menanggapi pertanyaan mereka, menyediakan waktu untuk refleksi, mengakui perspektif siswa dan memungkinkan mereka untuk bekerja sendiri. Berkembangnya literatur tentang agensi siswa menekankan perlunya guru untuk mempertimbangkan peran aktif siswa sebagai peserta aktif dan rekan yang dihargai oleh orang dewasa dalam pendidikan.

f. *Self-efficacy*

Literatur menunjukkan bahwa siswa yang terlibat secara kognitif memiliki rasa percaya diri tentang diri mereka sebagai pelajar yang mampu. hal ini menunjukkan keterkaitan dengan *self-efficacy*. Siswa yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajaran, lebih rajin, bertahan lebih baik, dan menyelesaikan tugas lebih baik daripada siswa yang memiliki *self-efficacy* yang lebih rendah. *Self efficacy* sangat berpengaruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dalam *student engagement* dan akhirnya akan mempengaruhi pencapaian dan hasil pembelajaran (Gibss & Poskitt, 2010).

Orientation Goal

Orientation Goal mempengaruhi upaya siswa dalam tugas-tugas pembelajaran dan mengarahkan fokus tindakan dimasa depan (Hattie, 2009).

Goal menjadi sangat efektif dalam mewujudkan pembelajaran dan pencapaian, *goal* tersebut harus dipahami dan dapat dicapai serta bermanfaat (Harlen, 2006).

Orientation goal mengacu pada fokus siswa pada penguasaan tugas yang dihadapi atau pada bagaimana dia melakukan hal tersebut (Martin, 2007).

Siswa yang fokus pada *goal* yang terkait dengan peningkatan kompetensi belajar mereka cenderung termotivasi secara intrinsik, mencari tantangan dan lebih tahan dalam menghadapi kegagalan.

h. *Academic self-regulated learning*

Regulasi diri akademik berkaitan dengan sejauh mana siswa termotivasi untuk belajar, berpikir tentang pembelajaran mereka, dan secara proaktif menggunakan proses pengaturan diri untuk meningkatkan pembelajaran mereka (Cleary & Zimmerman, 2004). Siswa yang telah diajarkan bagaimana menjalankan proses pengaturan diri dan diberi kesempatan untuk menggunakannya, menunjukkan tingkat keterlibatan dan prestasi yang tinggi (Hattie, 2009).

Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi *student engagement* yaitu hubungan guru dengan

siswa, *relational learning*, disposisi untuk menjadi seorang pembelajar, motivasi dan minat belajar, agen pribadi/otonomi kognitif, *self efficacy*, *goal orientation* dan *Academic self-regulated learning*.

B. Peer Support

1. Definisi Peer Support

Solomon (2004) mendefinisikan *peer support* sebagai dukungan sosial dan emosional yang diberikan oleh teman sebaya dalam kondisi apapun untuk membawa perubahan sosial atau perubahan pribadi yang diinginkan. Mead, Hilton dan Curtis (2001) menyatakan bahwa *peer support* adalah suatu sistem memberi dan menerima bantuan dibentuk berdasarkan rasa hormat, tanggung jawab bersama, dan kesepakatan yang memberikan manfaat bersama melalui dukungan, persahabatan, empati, saling berbagi dan saling memberi bantuan.

Cowie dan Wallace (2000) mengungkapkan bahwa *peer support* merupakan dukungan sosial yang dibangun dan bersumber dari teman sebaya yang menawarkan bantuan kepada teman lainnya dan hal tersebut dapat terjadi dimanapun dan dikelompok sebaya manapun serta bagaimana memberikan dukungan disaat teman lainnya dalam kesulitan. Lee dennis, dkk (dalam ekasari & Andriyani, 2013) mengatakan bahwa *peer support* sebagai salah satu jenis dukungan sosial yang menggabungkan informasi, penilaian atau umpan balik dan bantuan emosional. Kartika (2011) juga menyampaikan bahwa dukungan teman sebaya dapat diartikan sebagai dukungan yang diberikan kepada individu oleh

kelompok sebayanya berupa perhatian, kenyamanan, penghargaan maupun bantuan.

Berdasarkan definisi para ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa *peer support* adalah dukungan yang diberikan oleh individu atau kelompok sebaya kepada individu lain baik dalam bentuk dukungan secara emosional, instrumental maupun informasi dalam keadaan apapun yang bertujuan untuk perubahan sosial dan pribadi.

2. Aspek –aspek *Peer Support*

Solomon (2004) mengatakan aspek-aspek *peer support* sebagai berikut :

- a. Dukungan emosional. Aspek ini mencakup ketersediaan dukungan berdasarkan emosional baik berupa perhatian, kedekatan serta dukungan berupa hiburan. Dukungan emosional ditunjukkan dengan bertukar kabar dengan teman, menghibur teman yang sedih, mengungkapkan perasaan kepada teman dan menghabiskan waktu bersama teman.
- b. Dukungan instrumental. Aspek ini mencakup bantuan dalam bentuk barang atau jasa. Dukungan ini dapat ditunjukkan dengan adanya bantuan yang diberikan ketika teman dalam kesulitan. Bentuk dukungan ini seperti meminjamkan uang, barang, transportasi, mengajarkan materi yang tidak dimengerti dan membantu menyelesaikan tugas.
- c. Dukungan informasi. Aspek ini mengacu pada dukungan berupa saran, informasi dan umpan balik yang dibutuhkan oleh orang lain untuk menyelesaikan masalahnya. Dukungan ini ditunjukkan dengan saran yang

melakukan sesuatu, bertukar informasi mengenai tugas dan berdiskusi mengenai materi yang telah dipelajari.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek *peer support* yang dijelaskan oleh Solomon (2004) adalah dukungan emosional, dukungan instrumental dan dukungan informasi.

C. Self Efficacy

1. Definisi Self Efficacy

Bandura (1997) mendefinisikan *Self-efficacy* sebagai keyakinan individu dengan kemampuannya sendiri untuk menghasilkan sesuatu yang diharapkan dengan usahanya sendiri. Maddux (2009) mengungkapkan bahwa *Self-efficacy* adalah keyakinan individu dengan kemampuannya untuk memperoleh hasil yang diharapkan dengan usahanya sendiri. Chang dan Chien (2015) mendefinisikan *self-efficacy* mengacu pada keyakinan individu dalam kemampuan mereka untuk menghasilkan dan mencapai tujuan yang diinginkan. *Self-efficacy* mengacu pada persepsi individu tentang kemampuannya untuk belajar atau melakukan tugas dalam domain yang diberikan (Schunk & Pajares, 2005).

Linnenbrink dan Pintrich (2003) mengatakan *self-efficacy* adalah keyakinan siswa tentang kemampuan mereka sendiri untuk melakukan pekerjaan sekolah. *Self-efficacy* dihipotesiskan untuk mempengaruhi pilihan tugas, usaha, kegigihan, dan pencapaian individu (Bandura, 1997). Siswa yang merasa *self-efficacy* tentang belajar dan melakukan tugas dengan kompeten cenderung lebih mudah

berpartisipasi, bekerja lebih keras, bertahan lebih lama ketika siswa menghadapi kesulitan dan mencapai pada tingkat yang lebih tinggi.

Berdasarkan beberapa definisi yang disampaikan oleh para ahli tersebut maka dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuannya melakukan sesuatu dan mencapai tujuan dengan usahanya sendiri.

2. Aspek – Aspek *Self Efficacy*

Bandura (1997) menyatakan bahwa terdapat tiga aspek dalam *self efficacy*.

Adapun aspek-aspek tersebut adalah sebagai berikut :

a. Kesulitan (*Level*)

Aspek ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas individu yang mana individu merasa mampu melakukannya. Keyakinan ini berkaitan dengan penyelesaian tugas, kesulitan dan optimisme individu menghadapi tugas. Tingkat *self efficacy* pada setiap individu akan berbeda-beda baik saat menghadapi tugas yang mudah atau yang sulit. Ada individu yang memiliki *self efficacy* tinggi hanya pada tugas yang mudah dan sederhana, namun adapula yang memiliki *self efficacy* tinggi pada tugas yang sulit.

b. Kekuatan (*Strength*)

Aspek kekuatan dalam hal ini berkaitan erat dengan kekuatan akan keyakinan yang dimiliki oleh individu. Kekuatan ini meliputi gigih dalam belajar, gigih dalam menyelesaikan tugas serta konsistensi dalam mencapai tujuan. Individu yang memiliki keyakinan yang kuat akan kemampuannya akan terus berusaha mencapai tujuan yang ingin dicapai meski mendapatkan banyak

hambatan. Semakin kuat *self efficacy* seseorang maka akan semakin lama orang tersebut bertahan untuk menyelesaikan tugas.

c. Generalisasi (*Generality*)

Generalisasi menjelaskan mengenai keyakinan individu untuk menguasai tugas, materi pelajaran serta cara mengatur waktu dalam menyelesaikan tugas. Setiap individu memiliki keyakinan yang berbeda dalam menyelesaikan tugas. Apakah keyakinan tersebut hanya terbatas pada tugas tertentu saja atau dapat di generalisasi pada tugas yang bervariasi.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek *self efficacy* yang disampaikan oleh Bandura (1997) adalah kesulitan, kekuatan dan generalisasi.

D. Kerangka Berfikir

Menurut Trowler (2010) *student engagement* adalah keterlibatan siswa dalam aktivitas pembelajaran yang ditunjukkan secara perilaku, emosi dan kognitif yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan perkembangan siswa. *Student engagement* merupakan hal yang penting bagi siswa dan sekolah. *Student engagement* juga dikatakan sebagai prediktor dari keberhasilan suatu pembelajaran. Siswa yang memiliki *student engagement* akan melibatkan diri secara behavioral (mematuhi norma, hadir tepat waktu dan tidak mengganggu proses pembelajaran), emosional (tertarik terhadap proses pembelajaran, senang mengikuti pelajaran, dan memiliki

sense of belonging), dan kognitif (memahami materi ujian dengan baik, percaya diri menghadapi ujian dan menikmati tantangan).

Penelitian Mustika dan Kusdiyati (2015) menyatakan bahwa siswa dengan *student engagement* tinggi memiliki perilaku untuk selalu berusaha giat dan tekun dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang dilakukan baik didalam maupun di luar kelas. Siswa yang memiliki *student engagement* dalam beberapa penelitian juga diketahui dapat meningkatkan kesuksesan akademik. Siswa yang masuk teratur dan tidak pernah bolos, berkonsentrasi pada saat belajar, menegakkan disiplin dan mematuhi peraturan, serta menghindari perilaku buruk secara umum memiliki peringkat dan performansi yang lebih baik pada ujian (Finn & Rock, 1997). Diperkuat dengan hasil penelitian Sa'adah dan Ariati (2018) yang menyatakan bahwa siswa yang memiliki *student engagement* yang baik sejalan dengan prestasi akademik yang baik pula.

Penjelasan sebelumnya menggambarkan bahwa pentingnya *student engagement* dalam performa siswa di sekolah. Oleh karena itu, perlu upaya membentuk *student engagement* pada siswa. *Student engagement* terbentuk karena adanya faktor-faktor yang mempengaruhinya. Gibss dan Poskitt (2010) mengatakan bahwa *Student engagement* dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu hubungan guru dan siswa lain, *relational learning*, *self efficacy*, motivasi dan ketertarikan, *self regulated learning*, *goal orientation*, *cognitive autonomy* dan disposisi dalam diri pelajar. Salah satu faktor yang mempengaruhi *student engagement* adalah *relational learning*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Relational learning adalah hubungan yang terjalin dalam proses belajar antara siswa dan teman sebaya. Siswa melewati banyak waktu dalam berinteraksi dengan teman sebaya di sekolah bahkan dapat berlanjut hingga luar sekolah. Interaksi tersebut berlangsung dalam waktu yang lama dan terjadi pada situasi yang berbeda. Interaksi yang dilakukan siswa dengan temannya memberikan pengaruh terhadap *student engagement*. Interaksi siswa dengan teman sebaya dapat terjalin dalam bentuk dukungan yang diberikan satu sama lainnya. Solomon (2004) mengatakan bahwa *peer support* dapat diberikan dalam bentuk dukungan emosional, instrumental dan informasi.

Peer support yang diberikan oleh teman sebaya berupa perhatian, waktu luang untuk bertukar cerita, bantuan untuk menyelesaikan tugas, saran dalam pembelajaran akan membuat siswa lebih terikat dan aktif dalam pembelajaran di kelas. Sumarwoto, dkk (2018) mengatakan bahwa bantuan yang berasal dari kelompok sebaya tersebut antara lain meliputi rasa empati dan simpati terhadap sesama, rasa kesetiakawanan dan toleransi terhadap lingkungan. Hattie (2009) dalam studinya mengatakan bahwa pengaruh teman sebaya pada pembelajaran menunjukkan dampak positif mempengaruhi proses belajar. Selain peran teman sebaya dalam belajar, persahabatan dan memberikan umpan balik (dukungan informasi), dukungan emosional yang teman sebaya berikan juga berpengaruh pada *student engagement*.

Fredricks (2011) juga mengatakan bahwa siswa yang mendapatkan dukungan dari rekan-rekan dengan orientasi akademik positif, berbagi informasi, menjelaskan pertanyaan mereka, bekerja secara kooperatif, memungkinkan pengembangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perasaan memiliki, internalisasi norma-norma sosial yang positif serta menunjukkan keterlibatan perilaku, kognitif, dan emosional. Mustika dan Kusdiyati (2015) dalam penelitiannya terhadap siswa dari beberapa tingkat sekolah menemukan hasil bahwa keterlibatan belajar dipengaruhi oleh konteks sekolah, guru dan teman sebaya. Selain *peer support* faktor lainnya yang ikut memberikan pengaruh pada *student engagement* adalah *self efficacy*.

Bandura (1997) mendefinisikan *self efficacy* sebagai keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam mencapai tujuan yang diinginkan dengan usahanya sendiri. Ketika siswa yakin dengan kemampuan yang dimilikinya maka ia akan percaya diri untuk terlibat dalam pembelajaran. Siswa dengan *self efficacy* yang tinggi cenderung untuk berpartisipasi dengan bersemangat, bertahan dalam menghadapi tantangan dan mengeluarkan upaya yang lebih besar untuk mencapai tujuan sedangkan siswa dengan *self efficacy* yang rendah cenderung memikirkan kesalahan masa lalu dan mengurangi upaya mereka dalam menghadapi tugas yang sulit. Persepsi siswa tentang efikasi diri mereka sendiri pada proses pembelajaran memiliki peran penting dalam motivasi dan keterlibatan siswa (Linnenbrink & Pintrich, 2003).

Peer support dan *self efficacy* secara bersama-sama juga memberikan kontribusi kepada *student engagement*. Kontribusi yang diberikan *peer support* dan *self efficacy* dapat menjadi penbeda antara siswa yang terlibat dengan siswa yang kurang terlibat. Gibss dan Poskitt (2010) mengatakan bahwa ketika siswa memiliki perasaan terhubung ke sekolah, guru dan teman sebaya, memiliki minat,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menunjukkan komitmen untuk belajar secara intrinsik termotivasi dalam belajar, merasa yakin dengan kemampuan mereka, memiliki orientasi berprestasi dan memiliki dan menggunakan proses yang mengatur diri sendiri dan keterampilan, secara kualitatif memiliki keterlibatan yang lebih baik dibandingkan siswa yang kurang terlibat yang ditandai dengan hadir di kelas tetapi tidak berkomitmen untuk belajar atau mencapai tujuan pembelajaran, kurang minat dan berperilaku untuk imbalan ekstrinsik atau takut sanksi.

Tsai, *et al* (2008) dalam literturnya juga menunjukkan bahwa faktor internal seperti persepsi efikasi diri, motivasi dan minat dalam suatu subyek dan faktor eksternal seperti sifat pengajaran, pembelajaran siswa dan pengalaman siswa di kelas menjadi faktor-faktor yang mempengaruhi siswa untuk menjadi terlibat. Walker & Greene (2009) juga mengatakan ketika siswa merasa mereka sebagai anggota masyarakat kelas mereka dihargai (didukung oleh guru dan rekan-rekan), percaya pembelajaran mereka saat ini merupakan instrumen untuk masa depan mereka, memiliki keyakinan diri, belajar, umpan balik dan strategi *self-regulation* untuk membuat kemajuan, mereka lebih termotivasi dan terlibat dalam belajar dengan baik.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian ini adalah ada hubungan *peer support* dan *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan suatu bentuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik korelasional. Penelitian dengan teknik korelasional merupakan penelitian yang bertujuan untuk melihat hubungan antara satu atau lebih variabel bebas dengan variabel terikat. Penelitian korelasional digunakan untuk menguji hipotesis yang disusun oleh peneliti (Susanti, dkk, 2016). Penelitian ini menggunakan variabel *peer support* (X1) dan variabel *self efficacy* (X2) dengan variabel *student engagement* (Y).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut, sifat atau nilai dari orang, objek atau keadaan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016). Identifikasi variabel penelitian bertujuan untuk memperjelas dan membatasi masalah serta menghindari pengumpulan data yang tidak diperlukan. Adapun identifikasi variabel adalah sebagai berikut:

1. *Peer support* sebagai variabel bebas (X1)
2. *Self efficacy* sebagai variabel bebas (X2)
3. *Student engagement* sebagai variabel terikat (Y)

C. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati (Azwar, 2010). Tujuannya yaitu mempermudah peneliti dalam menyusun instrumen sebagai alat pengumpul data. Definisi operasional dari variabel pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *Student Engagement*

Student engagement merupakan usaha siswa untuk melibatkan diri secara behavioral, emosional dan kognitif dalam aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa serta meningkatkan prestasi belajar dan reputasi sekolah. *Student engagement* diukur menggunakan skala yang disusun oleh peneliti. Skala ini disusun berdasarkan teori Trowler (2010) melalui dimensi-dimensi *student engagement* yaitu: *behavioral engagement*, *emotional engagement* dan *cognitive engagement*.

2. *Peer Support*

Peer support adalah perasaan nyaman akibat dukungan yang diberikan oleh teman sebaya berupa perhatian, kedekatan, hiburan, bantuan berupa uang dan jasa serta saran dan informasi yang diberikan dalam segala keadaan guna membawa perubahan sosial dan perubahan individu. *Peer support* diukur menggunakan skala yang dimodifikasi dari Dila Monica (2018). Skala ini disusun berdasarkan teori Solomon (2004) melalui aspek-aspek *peer support* yaitu: dukungan emosional, dukungan instrumental dan dukungan informasi.

3. *Self Efficacy*

Self efficacy merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuannya melakukan sesuatu dan mencapai tujuan dengan usahanya sendiri. *Self efficacy* diukur menggunakan skala yang diadopsi dari Mulafi Janatin (2015). Skala ini disusun berdasarkan teori Bandura (1997) melalui aspek-aspek *Self efficacy* yaitu: kesulitan (*level*), kekuatan (*strenght*) dan generalisasi (*Generality*).

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi penelitian adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016). Pada penelitian ini yang menjadi populasi penelitian adalah siswa SMK Telkom Pekanbaru dengan jumlah 618 siswa.

Tabel 3.1
Jumlah Siswa SMK Telkom Pekanbaru

No	Jurusan	Jumlah
1	Telkom	67
2	Perhotelan	31
3	Akuntansi	68
4	ADP (Administrasi)	142
5	TSM (Teknik sepeda motor)	83
6	TKJ (Teknik komputer jaringan)	102
7	TKR (Teknik kendaraan ringan)	125
JUMLAH		618

Sumber: Kabag Kesiswaan SMK Telkom Pekanbaru

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari populasi dengan karakteristik yang memiliki ciri-ciri yang dimiliki oleh populasi (Azwar, 2010). Jumlah sampel dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan rumus Slovin (Latipah, 2014) dengan batas toleransi eror α sebesar 0,05 maka didapatkan jumlah sampel sebesar 243 siswa.

Rumus :

$$\begin{aligned} n &= N / N (d)^2 + 1 \\ n &= 618 / 618 (0,05)^2 + 1 \\ n &= 618 / 1,545 + 1 \\ n &= 618 / 2, 545 \\ n &= 242, 829 \end{aligned}$$

Keterangan :

n = sampel

N = populasi

d = nilai presisi 95% α atau = 0.05.

E. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* dengan *proportional sampling*. Teknik *probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel (Sugiyono, 2016). Dengan teknik tersebut maka terpilihnya individu menjadi anggota sampel benar-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *proportional sampling* adalah teknik pengambilan sampel dengan mempertimbangkan jumlah masing-masing kelompok. Hal ini berhubungan dengan populasi yang tidak homogen dan tidak sama jumlahnya (Susanti, dkk, 2016). Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan secara *online* dengan cara menghubungi siswa-siswi setiap jurusan di SMK Telkom Pekanbaru dan mengirimkan *google form* kepada 342 siswa-siswi. Peneliti menghubungi satu siswa, lalu minta kontak teman-teman kelasnya, begitu seterusnya hingga tercapai jumlah sampel yang mengisi yaitu 243 Siswa. Penggunaan teknik *proportional sampling* ini dikarenakan terdapat jumlah populasi yang berbeda-beda setiap jurusan yang terdapat di SMK Telkom Pekanbaru.

No	Jurusan	Populasi	Sampel
1	Telkom	67	$67 / 618 \times 243 = 26,34 = 26$
2	Perhotelan	31	$31 / 618 \times 243 = 12,18 = 12$
3	Akuntansi	68	$68 / 618 \times 243 = 26,73 = 27$
4	ADP (Administrasi)	142	$142 / 618 \times 243 = 55,83 = 56$
5	TSM (Teknik sepeda motor)	83	$83 / 618 \times 243 = 33,42 = 33$
6	TKJ (Teknik komputer jaringan)	102	$102 / 618 \times 243 = 40,10 = 40$
7	TKR (Teknik kendaraan ringan)	125	$125 / 618 \times 243 = 49,15 = 49$
	Jumlah	618	243

F. Metode Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang sesuai dengan variabel yang diteliti, maka dibuat suatu skala psikologi demi tercapainya sasaran penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga skala yaitu skala *peer support*, skala *self efficacy* dan skala *student engagement*. Menurut Azwar (2010) skala merupakan suatu alat ukur yang stimulusnya berupa pertanyaan atau pernyataan yang tidak langsung mengungkapkan atribut yang hendak diukur melainkan mengungkap indikator perilaku atribut yang bersangkutan. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Skala *Student Engagement*

Skala *student engagement* dalam penelitian ini menggunakan teori Trowler (2010) yang disusun oleh peneliti. Trowler (2010) mengukur *student engagement* melalui tiga dimensi yaitu *behavioral engagement*, *cognitive engagement* dan *emotional engagement*. Model skala yang digunakan untuk *student engagement* mengacu pada model skala *Likert*. Pernyataan *favorable* diberi skor sebagai berikut: Sangat Sesuai (SS) = 4, Sesuai (S) = 3, Tidak Sesuai (TS) = 2 dan Sangat Tidak Sesuai (STS) = 1. Kemudian pernyataan *unfavorable* diberikan skor sebagai berikut: Sangat Tidak Sesuai (STS) = 4, Tidak Sesuai (TS) = 3, Sesuai (S) = 2 dan Sangat Sesuai (SS) = 1.

Tabel 3.3

Blue Print Skala Student Engagement untuk Try Out

No	Dimensi	Indikator	Sebaran Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Behavioral engagement	Kehadiran	1, 4	7, 10	4
		Keterlibatan	13, 16	19, 22	4
		Tidak adanya perilaku yang mengganggu	25, 29	27, 31	4
2	Emotional engagement	Minat / ketertarikan	2, 5	8, 11	4
		Kesenangan	14, 17	20, 23	4
		Rasa memiliki	26, 30	28, 32	4
3	Cognitive engagement	Memenuhi atau melampaui persyaratan dari tugas yang diberikan	3, 6	9, 12	4
		Menikmati tantangan	15, 18	21, 24	4
		Jumlah	16	16	32

b. Skala Peer Support

Skala *peer support* dalam penelitian ini menggunakan teori Solomon (2004), alat ukur yang dimodifikasi dari skala yang dikembangkan oleh Dila Monica (2018) dengan reliabilitas 0.952. Modifikasi yang dilakukan pada skala ini adalah pengurangan aitem yang dianggap memiliki makna yang sama, perubahan struktur kalimat pada aitem dan perubahan jumlah respon. Solomon mengukur *peer support* (dukungan teman sebaya) berdasarkan tiga aspek yaitu dukungan emosional, dukungan instrumental dan dukungan informasi. Model skala yang digunakan untuk *peer support* mengacu pada model skala *Likert* dengan pernyataan *favorable* diberi skor sebagai berikut: Sangat Sesuai (SS) = 4, Sesuai (S) = 3, Tidak Sesuai (TS) = 2 dan Sangat Tidak Sesuai (STS) = 1.

Tabel 3.4

Blue print skala Peer Support untuk Try Out

No	Aspek	Indikator	Sebaran Aitem	Jumlah
1	Dukungan Emosional	Perhatian Pendekatan Memberikan hiburan	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19	7
2	Dukungan Instrumental	Bantuan dalam bentuk barang dan jasa	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22	8
3	Dukungan Informasi	Saran Umpan balik Informasi	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 24	9
Jumlah				24

c. Skala *self efficacy*

Skala *self efficacy* dalam penelitian ini menggunakan teori Bandura (1997) dengan alat ukur yang dimodifikasi dari skala yang dikembangkan oleh Mulafi Janatin (2015) dengan reliabilitas 0,897. Modifikasi yang dilakukan pada skala ini adalah dengan melakukan perubahan struktur kalimat agar lebih sesuai dengan indikator perilaku. Bandura mengukur *self efficacy* berdasarkan tiga aspek yaitu kesulitan (*level*), kekuatan (*strenght*) dan generalisasi (*Generality*). Model skala yang digunakan untuk *self efficacy* mengacu pada model skala *Likert* dengan Pernyataan *favorable* diberi skor sebagai berikut: Sangat Sesuai (SS) = 4, Sesuai (S) = 3, Tidak Sesuai (TS) = 2 dan Sangat Tidak Sesuai (STS) = 1. Kemudian pernyataan *unfavorable* diberikan skor sebagai berikut: Sangat Tidak Sesuai (STS) = 4, Tidak Sesuai (TS) = 3, Sesuai (S) = 2 dan Sangat Sesuai (SS) = 1.

Tabel 3.5

Blue print skala Self Efficacy untuk Try Out

milik UIN Suska Riau

No	Aspek	Indikator	Sebaran Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Kesulitan (Level)	Tingkat penyelesaian tugas	1,7	4,9	4
		Tingkat kesulitan tugas	11,17	14	3
		Optimis menghadapi kesulitan	20,26	23,28	4
2	Kekuatan (Strength)	Kegigihan dalam belajar	2,8	5	3
		Kegigihan dalam menyelesaikan tugas	12	15,18	3
		konsisten dalam mencapai tujuan	21	24,27	3
3	Generalisasi (Generality)	Penguasaan tugas-tugas yang diberikan	3	6,10	3
		penguasaan materi-materi pembelajaran	13	16,19	3
		cara mengatur waktu	22,29	25,30	4
Jumlah			14	16	30

G. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya dengan menggunakan validitas isi sebagai aitem dalam tes yang mencakup keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur dan mencerminkan ciri atribut yang hendak diukur (Azwar, 2010). Suatu tes atau instrumen alat ukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila dapat menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut.

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan uji validitas isi. Pengujian validitas isi menggunakan analisis rasional yaitu dengan melihat apakah aitem-aitem dalam skala telah sesuai dengan batasan domain ukur yang telah ditetapkan semula dan memeriksa apakah masing-masing aitem telah sesuai dengan indikator perilaku yang hendak diungkap (Azwar, 2008). Dalam hal ini *professional judgment* dilakukan oleh pembimbing.

2. Uji daya diskriminasi

Daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2009). Azwar (2009) mengatakan salah satu cara melihat daya diskriminasi aitem adalah dengan melihat koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan nama koefisien korelasi aitem-total (rix). Penerimaan aitem diterima atau gugur dalam penelitian ini dengan melihat koefisien korelasi (rix) dengan batasan $\geq 0,30$. Aitem dengan nilai koefisien korelasi $\geq 0,30$ dianggap memuaskan dan bisa digunakan untuk alat ukur penelitian. Sedangkan aitem yang berada dibawah koefisien korelasi tersebut dianggap gugur. Berdasarkan hasil uji indeks diskriminasi dengan mengacu kepada kriteria tersebut, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

a. Skala *Student Engagement*

Berdasarkan hasil uji indeks diskriminasi dari 32 aitem diperoleh aitem yang dinyatakan diterima berjumlah 29 aitem yaitu berkisar antara 0,317 hingga

0,736 dan aitem yang gugur berjumlah 3 aitem. *Blue print* hasil uji indeks diskriminasi aitem Skala *Student Engagement* adalah sebagai berikut :

Tabel 3.6
Blue print* skala *Student Engagement* setelah *Try Out

No	Dimensi	Indikator	Aitem Valid		Gugur	Jumlah
			F	UF		
1	Behavioral engagement	Kehadiran	1, 4	7, 10	16, 19	4
		Keterlibatan	13	22		4
		Tidak adanya perilaku yang mengganggu	25, 29	27, 31		4
2	Emotional engagement	Minat / ketertarikan	2, 5	8, 11		4
		Kesenangan	14, 17	20, 23		4
		Rasa memiliki	26, 30	28, 32		4
3	Cognitive engagement	Memenuhi atau melampaui persyaratan dari tugas yang diberikan	3, 6	9, 12		4
		Menikmati tantangan	18	21, 24	15	4
		Jumlah	14	15	3	32

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada *try out*, maka disusun *blue print* skala *Student Engagement* yang baru pada tabel berikut ini:

Tabel 3.7
***Blue print* skala *Student Engagement* untuk penelitian**

No	Dimensi	Indikator	Sebaran Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	<i>Behavioral engagement</i>	Kehadiran	1, 4	7, 10	4
		Keterlibatan	13	19	2
		Tidak adanya perilaku yang mengganggu	22, 26	24, 28	4
2	<i>Emotional</i>	Minat / ketertarikan	2, 5	8, 11	4

	<i>engagement</i>	Kesenangan	14, 15	17, 20	4
		Rasa memiliki	23, 27	25, 29	4
3	<i>Cognitive engagement</i>	Memenuhi atau melampaui persyaratan dari tugas yang diberikan	3, 6	9, 12	4
		Menikmati tantangan	16	18, 21	3
Jumlah			14	15	29

b. Skala *Peer Support*

Berdasarkan hasil uji indeks diskriminasi dari 24 aitem dan diperoleh bahwa 24 aitem diterima dan tidak ada aitem yang gugur yaitu berkisar antara 0,543 hingga 0,838 . *Blue print* hasil uji indeks diskriminasi aitem Skala *Peer Support* yang akan digunakan untuk penelitian adalah sebagai berikut :

Tabel 3.8

Blue print skala Peer Support setelah Try Out

No	Aspek	Indikator	Sebaran Aitem	Gugur	Jumlah
1	Dukungan Emosional	Perhatian Pendekatan Memberikan hiburan	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19	0	7
2	Dukungan Instrumental	Bantuan dalam bentuk barang dan jasa	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22	0	8
3	Dukungan Informasi	Saran Umpan balik Informasi	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 24	0	9
Jumlah				0	24

Berdasarkan aitem yang valid pada *try out*, maka disusun *blue print* skala *Student Engagement* yang baru pada tabel berikut ini:

Tabel 3.9**Blue print skala Peer Support untuk penelitian**

No	Aspek	Indikator	Sebaran Aitem	Jumlah
1	Dukungan Emosional	Perhatian Pendekatan Memberikan hiburan	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19	7
2	Dukungan Instrumental	Bantuan dalam bentuk barang dan jasa	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22	8
3	Dukungan Informasi	Saran Umpan balik Informasi	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 24	9
Jumlah				24

c. Skala Self Efficacy

Berdasarkan hasil uji indeks diskriminasi dari 30 aitem diperoleh aitem yang dinyatakan diterima berjumlah 26 aitem yaitu berkisar antara 0,351 hingga 0,707 dan aitem yang gugur berjumlah 4 aitem. *Blue print* hasil uji indeks diskriminasi aitem Skala *Self Efficacy* adalah sebagai berikut :

Tabel 3.10**Blue print skala Self Efficacy setelah Try Out**

No	Aspek	Indikator	Aitem Valid		Gugur	Jumlah
			F	UF		
1	Kesulitan (Level)	Tingkat penyelesaian tugas	1,7	4,9		4
		Tingkat kesulitan tugas	11,17	14		3
		Optimis menghadapi kesulitan	20,26	28	23	4
2	Kekuatan (Strength)	Kegigihan dalam belajar	2,8	5		3
		Kegigihan dalam menyelesaikan tugas	12	15	18	3
		konsisten dalam mencapai tujuan	21	24,27		3

3	Generalisasi (<i>Generality</i>)	Penguasaan tugas-tugas yang diberikan	3	10	6	3
		penguasaan materi-materi pembelajaran	13	16	19	3
		cara mengatur waktu	22,29	25,30		4
Jumlah			14	12	4	30

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada *try out*, maka disusun *blue print* skala *Self Efficacy* yang baru pada tabel berikut ini:

Tabel 3.11
***Blue print* skala *Self Efficacy* untuk Penelitian**

No	Aspek	Indikator	Sebaran Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Kesulitan (<i>Level</i>)	Tingkat penyelesaian tugas	1,6	4,8	4
		Tingkat kesulitan tugas	10,16	13	3
		Optimis menghadapi kesulitan	17,22	24	3
2	Kekuatan (<i>Strength</i>)	Kegigihan dalam belajar	2,7	5	3
		Kegigihan dalam menyelesaikan tugas	11	14	2
		konsisten dalam mencapai tujuan	18	20,23	3
3	Generalisasi (<i>Generality</i>)	Penguasaan tugas-tugas yang diberikan	3	9	2
		penguasaan materi-materi pembelajaran	12	15	2
		cara mengatur waktu	19,25	21,26	4
Jumlah			14	12	26

3. Realibilitas

Realibilitas mempunyai pengertian keterpercayaan, keandalan, keajegan, kestabilan dan konsistensi. Namun, ide pokok yang terkandung dalam konsep reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya (Azwar, 2009). Dalam penelitian ini, realibilitas dihitung dengan menggunakan rumus koefisien reliabilitas alpha diperoleh lewat penyajian suatu bentuk skala yang dikenakan hanya sekali saja pada kelompok responden (Azwar, 2010).

Perhitungan ini akan dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer program *SPSS 24 for windows*. Dalam aplikasinya, reliabilitas dinyatakan oleh koefisien reliabilitas yang angkanya berada pada rentang 0 sampai dengan 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati 1,00 berarti semakin tinggi realibilitasnya. Sebaliknya bila koefisien yang semakin rendah mendekati angka 0 berarti semakin rendahnya reabilitas (Azwar, 2010). Berdasarkan uji reliabilitas yang dilakukan sebagai berikut:

Tabel 3.12
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel Penelitian	<i>Cronbach's Alpha</i>
<i>Student Engagement</i>	0,940
<i>Peer Support</i>	0,960
<i>Self Efficacy</i>	0,915

H. Metode Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *regresi berganda* yaitu untuk mengetahui apakah ada hubungan antara *peer support* dan *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa sekolah menengah atas dengan bantuan program *SPSS.24 for windows* (Sugiyono, 2016). Teknik *regresi berganda* digunakan untuk melihat secara bersamaan hubungan *peer support* dan *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah disampaikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *peer support* dan *self efficacy* dengan *student engagement* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru. Hal ini dapat diartikan bahwa *peer support* dan *self efficacy* secara bersama-sama memberikan kontribusi terhadap *student engagement*. Artinya, semakin tinggi *peer support* dan *self efficacy* maka semakin tinggi pula *student engagement*. Begitu sebaliknya, semakin rendah *peer support* dan *self efficacy* maka semakin rendah pula *student engagement* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru. Hasil lain yang juga ditemukan bahwa dalam penelitian ini faktor *self efficacy* memberikan pengaruh yang lebih besar dibandingkan dengan faktor *peer support* terhadap perkembangan *student engagement*.

B. Saran

1. Bagi siswa

Diharapkan untuk dapat mempertahankan dan memaksimalkan diri untuk terlibat dalam pembelajaran yang pada akhirnya akan berdampak pada pencapaian prestasi yang baik. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa *self efficacy* memberikan pengaruh yang lebih besar dibandingkan *peer support*.

Dalam hal ini siswa diharapkan dapat lebih fokus pada pengembangan diri, karna faktor internal dalam hal ini *self efficacy* memberikan pengaruh yang besar terhadap *student engagement*.

2. Bagi guru dan orangtua

Diharapkan bagi para guru dan pihak sekolah maupun orang tua tetap memberikan perhatian mengenai *student engagement* agar siswa tetap dapat mempertahankan keterlibatannya dengan baik dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan dengan cara mengadakan kegiatan diskusi antar guru dan siswa ataupun guru dan orang tua siswa. Kegiatan ini diharapkan agar guru dan orang tua dapat mengetahui perkembangan *student engagement* siswa di sekolah.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan agar melihat faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap *student engagement* seperti faktor bagaimana relasi antara guru dan siswa, motivasi dan minat siswa dalam pembelajaran, berorientasi pada tujuan, serta strategi siswa dalam pembelajaran yang juga ikut memberikan kontribusi dalam perkembangan *student engagement* siswa. Hal lain yang menarik untuk diangkat oleh peneliti selanjutnya adalah *student engagement* siswa dalam proses pembelajaran secara *online*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianty, F & Kusdiyati, S. (2015). Studi Deskriptif *School Engagement* Siswa Kelas X, XI, dan XII IPS SMA Mutiara 2 Bandung. *Prosiding Psikologi*, 460-467.
- Andaritidya, A. (2016). Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Stad Dalam Meningkatkan Perilaku Keterikatan Siswa SD Dalam Pelajaran Matematika *Jurnal Psikologi*, 2, (7), 33-47
- Andini, B. R. & Ulfasari, D. (2017). Pengaruh Persepsi Iklim Kelas Terhadap *Student Engagement* Pada Mahasiswa. *Psikologia*, 12 (2), 93-99
- Appleton J. J., Christenson S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student Engagement With School: Critical Conceptual And Methodological Issues Of The Construct. *Psychology in the Schools*, 45 (5), 369-386
- Aslamawati, Y., Enoch., & Halimi, A. (2015). Hubungan *College Engagement* dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Muslim di Bandung. *Psymphathic Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2 (1), 25-31
- Azwar, S. (2016). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2008). *Dasar-Dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy : The Exercise Of Control*. New York: W.H. Freeman and Company
- Chang, D. F & Chien. (2015). Determining the relationship between academic self-efficacy and student engagement by meta analysis. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 15 (37), 142-145
- Cleary, T & Zimmerman, B. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-base program to enhance selfregulated and self-motivated cycles of student learning. *Psychology in Schools*, 4 (5), 537-550.
- Coates, H . (2009) *Engaging Students for Success - 2008 Australasian Survey of Student Engagement*. Victoria, Australia: Australian Council for Educational Research .
- Dharmayana, I. W., Masrun., Kumara, A., & Wirawan, Y. G. (2012). Keterlibatan Siswa (*Student Engagement*) sebagai Mediator Kompetensi Emosi dan Prestasi Akademik. *Jurnal Psikologi*, 39 (1), 76 – 94
- Ekasari, A. & Andriyani, Z. (2013). Pengaruh *Peer Group Support* Dan *Self-Esteem* Terhadap *Resilience* Pada Siswa SMAN Tambun Utara Bekasi. *Jurnal Soul*, 6 (1), 1-20

- Fikrie & Ariani, L. (2019). Keterlibatan Siswa (*Student Engagement*) di Sekolah Sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Keberhasilan Siswa di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional & Call Paper Psikologi Pendidikan*, 103-110
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74 (1), 59-109
- Furlog, M. & Ernst, J.R. (2013). School/Student Engagement. *Encyclopedia of Quality of Life Research*, 1-5
- Gibbs, R. & Poskitt, J. (2010). *Student Engagement in the Middle Years of Schooling (Years 7-10): A Literature Review*. New Zealand: Ministry of Education
- Gunawan, F. A., Dewi, F. I. R., & Tiatri, S. (2017). Hubungan Peer Support Dengan School Engagement Pada Siswa SD. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 1, (2), 55-59
- Halimah, L., Kusdiyati, S., & Susandari. (2017). Pengaruh Konteks Teman Sebaya Terhadap Keterlibatan Belajar dengan Mediator *Self-System Processes*. *Psymphathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4 (2), 265-274
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London: Routledge.
- Janatin, M. (2015). Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Iv Sd Se-Gugus Ii Kecamatan Bantul Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*
- Jimerson, S. R., Campos, E., & Greif, J. (2003). Toward an Understanding of Definitions and Measures of School Engagement and Related Terms. *The California School Psychologist*, 8, 7-27
- Juwita, Y. L. & Kusdiyati, S. (2015). Hubungan antara *Parent Involvement* dan *Student Engagement* pada Siswa Kelas XI di SMK TI Garuda Nusantara Cimahi. *Prosiding Psikologi Spesia Seminar Penelitian Sivitas Akademika Unisba*, 1 (2), 252-261
- Kuh, G. D. (2009). What Student Affairs Professionals Need to Know about Student Engagement. *Journal of College Student Development*, 50 (6), 683-706.
- Latipah, E. (2014). *Metodologi Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Deepublish CV.Budi Utama
- Linenbrink, E. A. & Pintrich, P. R. (2003). The role of selfefficacy beliefs in student engagement and learning in the classroom. *Journal Reading & Writing Quarterly*, 19 (2): 119-137

- Marks, H. M. (2002). Student Engagement in Instructional Activity: Patterns in the Elementary, Middle, and High School Years. *American Educational Research Journal Spring*, 37 (1), 153-184
- Martin, A. (2007). Examining a multi dimensional model of student motivation and engagement using a construct validation approach. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 413-440.
- Mead, S., Hilton, D., & Curtis, L. (2001). Peer support : A theoretical perspective. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 25 (2), 134-141
- Monica, D. (2018). Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dan Perilaku Sehat Pada Mahasiswa Universitas Islam Indonesia. *Skripsi*
- Mukaromah, D., Sugiyo., & Mulawarman. (2018). Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran ditinjau dari Efikasi Diri dan Self Regulated Learning. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 7 (2), 14-19
- Mustika, R. A. & Kusdiyati, S. (2015). Studi deskriptif *student engagement* pada siswa kelas XI ips di sma pasundan I bandung. *prosiding psikologi*, 1-20.
- Patrick, H., Ryan, A.M., & Kaplan, A. (2007). Early adolescents' perceptions of the classroom social environment, motivational beliefs, and engagement. *Journal of Educational Psychology*, 99 (1), 83-98.
- Polii, E. E. V. (2015). *School Engagement* pada Siswa SMA Pangudi Luhur Van Lith Muntilan. *Zenit*, 4 (1), 39-44
- Qudsyi, H., Husnita, I., Mulya, R., Jani, A. A., & Arifani, A. D. (2019). Student Engagement Among High School Students: Roles of Parental Involvement, Peer Attachment, Teacher Support, and Academic Self-Efficacy. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 397, 241-261
- Rahadiano, A. I. & Yoenanto, N. H. (2014). Hubungan Antara Self-Efficacy dan Motivasi Berprestasi dengan Kecemasan Akademik pada Siswa Program Sekolah RSBI di Surabaya. *Jurnal Psikologi Industri dan Organisasi*, 3 (3), 123-128
- Risan, V. & Linda. (2017). Orientasi masa depan domain *higher education* dengan keterlibatan siswa terhadap siswa/i kelas X dan XI SMA. *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia Peran Psikologi Perkembangan dalam Penumbuhan Humanitas pada Era Digit*, 79-88

- Rufaida, A. A. Prihatsanti, U. (2017). Hubungan Efikasi Diri Akademik dengan *Student Engagement* pada Mahasiswa Fsm Undip yang Bekerja Paruh Waktu. *Jurnal Empati*, 6 (4), 143-148
- Sa'adah, U & Ariati, J. (2018). Hubungan Antara Student Engagement (Keterlibatan Siswa) Dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 9 Semarang. *Jurnal Empati*, 7 (1), 69-75
- Sa'diyah, S. K & Qudsyi, H. (2016). Peer Support and Student Engagement Among High-School Students in Indonesia. *Psychology, and Social Sciences*. 03, 309-321
- Safitri, R. M. & Leonardi, T. (2015). Hubungan antara Disonansi Kognitif dengan Keterlibatan Siswa dalam Menempuh Pendidikan Formal di Lembaga Masyarakat Anak Blitar. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 03 (02), 105-112
- Schunk, D & Carol, A. M. (2012). Self-efficacy as an engaged learner. In: Sandra L Christenson (Eds). *Handbook of Research on Student Engagement*. New York: Springer
- Solomon. (2008). Peer Support/Peer Provided Services Underlying Processes, Benefits, and Critical Ingredients. *Psychiatric Rehabilitation Journal*. 27 (4), 392-401
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Susanti, R., Wahyuni, S., & Yulianti, A. *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Statistik*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press
- Trowler, V. (2010). *Student engagement literature review*. Lancaster University: Departmen of Educational Research
- Tsai, Y., Kunter, M., Ludtke, O., Trautwein, U., & Ryan, R. (2008). What makes lessons interesting? The role of situational and individual factors in three school subjects. *Journal of Educational Psychology*, 100 (2), 460-472.
- Veiga, F.H., et al. (2012). Student engagement in school: A literature review. Proceedings of ICERI2012 Conference. ISBN: 978-84-616-0763-1.
- Walker, C., & Greene, B. (2009). The relations between student motivational beliefs and cognitive engagement in high school. *The Journal of Educational Research*, 102 (6), 463-471.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

Validitas Skala Oleh Pembimbing Skripsi

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA *PEER SUPPORT*

1. Definisi Operasional

Peer support merupakan dukungan yang diberikan oleh teman sebaya dalam bentuk dukungan emosional, instrumental dan informasi dalam segala keadaan guna membawa perubahan sosial dan perubahan individu. *Peer support* diukur menggunakan skala yang diadaptasi dari Dita Monica (2018). Skala ini disusun berdasarkan teori Solomon (2004).

Aspek-aspek *peer support* meliputi:

- Dukungan emosional
- Dukungan instrumental
- Dukungan informasi

2. Jumlah item

Jumlah item dalam skala ini adalah 33 item.

3. Format respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif yaitu :

- Sangat sesuai (SS)
- Sesuai (S)
- Tidak sesuai (TS)
- Sangat tidak sesuai (STS)

4. Penilaian setiap item

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk melihat *peer support* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru yang dilihat dari tiga aspek yaitu aspek emosional, aspek instrumental, dan

aspek informasi. Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan indikator yang diajarkan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu relevan (R), kurang relevan (KR), sangat tidak relevan (STR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	Aitem	Relevan	Kurang	Tidak Relevan
Dukungan Emosional	- Perhatian - Kedekatan - Memberikan hiburan	Walaupun saya dan teman berada di kota yang berbeda tapi kami sering bertukar kabar	✓		
		Sebisa mungkin saya dan teman saling menghibur jika salah satu dari kami mendapatkan musibah	✓		
		Ketika situasi menjadi buruk, saya memiliki teman yang siap mendengarkan masalah saya	✓		
		Saya memiliki teman yang Peduli dengan perasaan saya	✓		
		Saya memiliki teman yang bisa saya bagikan kesedihan maupun kesenangan	✓		
		Saling berhitung dan bertukar pikiran bersama teman membuat saya lebih lega dan berfikir terbuka	✓		
		Saya memiliki teman yang mau memahami saya bergengsi	✓		
		Teman mendukung apapun keputusan saya, selama itu baik untuk saya	✓		
		Teman akan meluangkan waktu untuk mendengarkan masalah yang saya miliki	✓		
		Saya sangat suka menghabiskan waktu bersama teman	✓		
Dukungan instrumental	- Bantuan dalam bertukar barang - Bantuan dalam bertukar jasa	Teman saya memberikan pertolongan ketika saya mengalami kesusahan	✓		
		Teman dengan mudah meminjamkan barangnya ketika saya membutuhkan	✓		
		Teman dengan mudah memberikan tumpangan kepada saya ketika saya tidak membawa kendaraan	✓		

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dukungan informasi	Saran - Umpan balik - Informasi	Ketika saya tidak bisa menangani sesuatu, saya memiliki teman yang siap membantu	✓		
		Saya memiliki teman yang menawarkan bantuan ketika saya mengalami kesulitan	✓		
		Teman saya akan memberikan pinjaman, jika saya sedang kekurangan uang	✓		
		Teman memiliki waktu luang untuk mengajarkan saya materi kuliah yang tidak saya pahami	✓		
		Teman membantu saya dalam menyelesaikan tugas tugas sekolah yang diberikan guru	✓		
		Saya memiliki teman yang bisa dipercaya untuk dititipkan barang saya	✓		
		Teman meminjamkan catatan pelajaran miliknya untuk saya pelajari	✓		
		Teman memberikan saya materi pelajaran ketika saya belum memilikinya	✓		
		Saya memiliki teman yang bisa saya mintai saran untuk melakukan sesuatu	✓		
		Informasi yang diberikan teman sangat berarti bagi saya	✓		
		Saya suka mendengar pendapat teman tentang suatu hal	✓		
		Saya dan teman terbiasa berdiskusi tentang topik yang kami sukai	✓		
		Saya dan teman saling bertukar informasi terbaru mengenai berbagai hal	✓		
		Teman selalu memberikan pendapat mengenai pilihan yang akan saya ambil	✓		
		Ketika saya sedang kesusahan, teman saya memberikan saran-saran yang saya perlukan	✓		
		Teman mengingatkan saya untuk tetap bahagia di saat	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saya mengalami kesulitan			
		Teman memberikan alternatif pilihan ketika saya sulit untuk membuat keputusan	✓		
		Teman mengajarkan saya materi pelajaran yang tidak saya pahami	✓		
		Teman memberikan informasi baru mengenai sekolah dan pelajaran kepada saya	✓		

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Chy

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

Chy

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah item

Chy

.....

.....

.....

1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa izin penyalinan atau sebagian atau seluruhnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 12/12/2019

Validator



Desma Husni, S.pdi, S.Psi, M.A, Psikolog

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA SELF EFFICACY

1. Definisi Operasional

Self efficacy merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuannya melakukan sesuatu dan mencapai tujuan dengan usahanya sendiri. *Self efficacy* diukur menggunakan skala yang diadopsi dari Mula'i Janatin (2015). Skala ini disusun berdasarkan teori Bandura (1997), melalui aspek-aspek *Self efficacy* yaitu : kesulitan (*level*), kekuatan (*strenght*) dan generalisasi (*Generality*).

Aspek-aspek kesesakan (*crowding*) meliputi:

- Kesulitan (*level*),
- Kekuatan (*strenght*)
- generalisasi (*Generality*).

2. Jumlah aitem

Jumlah aitem dalam skala ini adalah 31 aitem.

3. Format respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif yaitu :

- Sangat sesuai (SS)
- Sesuai (S)
- Tidak sesuai (TS)
- Sangat tidak sesuai (STS)

4. Penilaian setiap aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk melihat *Self efficacy* pada siswa SMK

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diararag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Telkom Pekanbaru yang dilihat dari tiga aspek yaitu aspek kesulitan, aspek kekuatan, dan aspek generalisasi. Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu relevan (R), kurang relevan (KR), sangat tidak relevan (STR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	Indikator	Aitem	Relevan	Kurang	Tidak Relevan
Kesulitan (level)	Tingkat penyelesaian tugas	Saya dapat mengerjakan PR yang sulit secara mandiri (F)	✓		
		Saya bisa menyelesaikan PR yang sulit dengan bantuan orang tua (F)	✓		
		Saya pusing ketika menghadapi PR yang sulit (UF)	✓		
		Saya tidak yakin bisa menyelesaikan PR yang sulit (UF)	✓		
	Tingkat kesulitan tugas	Saya yakin dalam mengerjakan soal-soal yang sulit sampai selesai (F)	✓		
		Saya dapat menyelesaikan soal yang sulit walaupun ada yang salah (F)	✓		
		Saya kesal saat menyelesaikan soal yang sulit (UF)	✓		
		Saya merasa senang saat mengerjakan PR dari guru (F)	✓		
	Optimis menghadapi tugas	Saya lebih bersemangat mengerjakan soal yang sulit daripada soal yang mudah (F)	✓		
		Saya bosan mengerjakan PR dari guru (UF)	✓		
		Saya takut jika ada ulangan harian (UF)	✓		
		Saya bertanya pada guru jika belum paham (F)	✓		
Kekuatan (Strength)	Kegigihan dalam belajar				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Generalisasi (Generality)	Kegigihan dalam menyelesaikan tugas	Saya tetap fokus belajar walaupun tidak ada guru (F)	✓		
		Saya malas belajar jika tidak ada PR (UF)	✓		
		Saya hanya belajar ketika akan ulangan (UF)	✓		
		Saya tetap menyelesaikan soal latihan walaupun tidak diawasi guru (F)	✓		
		Saya berhenti mengerjakan soal yang tidak bisa dikerjakan (UF)	✓		
		Saya menyelesaikan soal latihan jika diawasi guru (UF)	✓		
	Konsistensi dalam mencapai tujuan	Saya tetap belajar sebelum mengerjakan soal remidi (F)	✓		
		Saya takut jika mendapatkan nilai di bawah KKM (UF)	✓		
		Saya tidak yakin menjadi juara kelas (UF)	✓		
	Penguasaan tugas-tugas yang diberikan	Saya dapat memahani tugas dari guru (F)	✓		
		Saya memerlukan arahan dari guru saat mengerjakan soal latihan (UF)	✓		
		Saya bingung terhadap tugas yang diberikan guru (UF)	✓		
		Saya yakin menguasai semua materi pelajaran yang diajarkan guru (F)	✓		
	Penguasaan materi-materi pembelajaran	Saya kurang menguasai materi yang berkaitan dengan penghitungan (UF)	✓		
		Saya kurang menguasai materi yang berkaitan dengan hafalan (UF)	✓		
		Saya membuat catatan tentang kegiatan yang akan dilakukan setiap hari (F)	✓		
		Saya melakukan jadwal belajar dengan teratur (F)	✓		
		Saya diingatkan orangtua dalam hal belajar (UF)	✓		
		Saya belajar jika sedang tidak malas saja (UF)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Alho

2. Bahasa

Alho

3. Jumlah aitem

Alho

Pekanbaru, 2/12/2019

Validator



Desma Husni, S.pd., S.Psi, M.A, Psikolog

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA *STUDENT ENGAGEMENT*

1. Definisi Operasional

Student engagement merupakan keterlibatan siswa yang ditunjukkan dengan bentuk behavioral, emosional dan kognitif dalam aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa serta meningkatkan prestasi belajar dan reputasi sekolah. *Student engagement* diukur menggunakan skala yang disusun oleh peneliti. Skala ini disusun berdasarkan teori Trowler (2010).

Dimensi-dimensi *student engagement* meliputi:

- a. *Behavioral engagement*
- b. *Emosional engagement*
- c. *Kognitif engagement*

2. Jumlah aitem

Jumlah aitem dalam skala ini adalah 48 aitem.

3. Format respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif yaitu :

- a. Sangat sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Tidak sesuai (TS)
- d. Sangat tidak sesuai (STS)

4. Penilaian setiap aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk melihat *student engagement* pada siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMK Telkom Pekanbaru yang dilihat dari tiga aspek yaitu dimensi behavioral, emosional, dan kognitif Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu relevan (R), kurang relevan (KR), sangat tidak relevan (STR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Dimensi	Indikator	Aitem	Relevan	Kurang	Tidak Relevan
Behavioral engagement	Mematuhi norma perilaku	Saya memarkirkan kendaraan dengan rapi di parkiriran (F)	✓		
		Saya membuang sampah pada tempatnya (F)	✓		
		Saya meninggalkan bungkus permen di dalam kelas (UF)	✓		
		Saya melanggar aturan sekolah sehingga saya dihukum (UF)	✓		
	Kehadiran	Saya tidak datang ke sekolah tanpa alasan yang jelas (UF)	✓		
		Saya datang ke sekolah setelah 15 menit pelajaran berlangsung (UF)	✓		
		Saya hadir di sekolah sebelum jam pembelajaran berlangsung (F)	✓		
		Saya datang lebih awal ketika saya piket membersihkan kelas (P)	✓		
	Keterlibatan	Saya hanya diam ketika guru mengajukan pertanyaan di kelas (UF)	✓		
		Saya jarang ikut kegiatan gotong royong di sekolah (UF)	✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Emotional Engagement	Tidak adanya perilaku yang mengganggu	Saya bertanya mengenai materi yang disampaikan oleh guru (F)	✓		
		Saya selalu terlibat dalam kegiatan praktikum di kelas (F)	✓		
		Saya tidak mengobrol dengan teman pada saat guru menjelaskan pelajaran (F)	✓		
		Saya memainkan HP ketika guru menjelaskan pelajaran di kelas (UF)	✓		
		Saya menendang kursi teman saya saat pembelajaran berlangsung (UF)	✓		
	Minat / ketertarikan	Saya tidak ribut dengan mengeluarkan suara-suara yang mengganggu proses belajar (F)	✓		
		Saya selalu bersemangat ketika mengikuti pembelajaran di kelas (F)	✓		
		Saya tidak tertarik mengikuti diskusi yang berlangsung di kelas karena penjelasannya terlalu panjang (UF)	✓		
		Saya merasa penjelasan guru terlalu membosankan untuk di dengarkan (UF)	✓		
		Saya mencari tahu materi pembelajaran yang belum saya pahami (F)	✓		
	Kesenangan	Saya merasa senang ketika guru menjelaskan materi pembelajaran (F)	✓		
		Saya senang ketika guru tidak masuk ke kelas (UF)	✓		
		Saya merasa senang ketika guru memberi PR (F)	✓		
		Saya sering merasa jenuh dengan materi yang disampaikan di depan kelas (UF)	✓		

1. Uraian menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Cognitif engagement</i>	Rasa memiliki	Saya merasa tidak memiliki kewajiban untuk menjaga fasilitas sekolah (UF)	✓		
		Saya bersedia dengan senang hati jika diminta merapikan buku-buku di perpustakaan (F)	✓		
		Saya tidak merasa terganggu ketika keadaan kelas tidak nyaman (UF)	✓		
		Saya senang bercerita mengenai prestasi yang sekolah saya dapat (F)	✓		
	Memahami materi ujian yang dihadapi dengan baik	Saya mampu menyelesaikan soal-soal ujian yang diberikan (F)	✓		
		Saya memahami setiap soal-soal yang diberikan ketika ujian (F)	✓		
		Saya mengerjakan ujian dengan meminta bantuan teman karena saya tidak paham dengan materi yang di ujikan (UF)	✓		
		Saya pernah tidak menjawab soal ujian yang diberikan (UF)	✓		
	Mengevaluasi pemahaman melalui nilai yang didapat	Saya memeriksa tugas sekolah saya ketika ada kesalahan (F)	✓		
		Ketika saya mempunyai kesulitan belajar saya akan bertanya kepada guru atau teman saya (F)	✓		
		Saya jarang mengulang pembelajaran di rumah meskipun saya mendapat nilai yang jelek (UF)	✓		
		Saya tidak pernah bersungguh-sungguh mengerjakan tugas yang di berikan guru kepada saya (UF)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perenya diri untuk menghadapi ujian pelajaran	Saya yakin bahwa saya mampu mengerjakan ujian yang diberikan guru (F)	✓		
	Saya merasa puas terhadap jawaban ujian yang telah saya kerjakan (F)	✓		
	Ketika saya mempunyai kesulitan pada materi yang akan diujikan saya tidak menghiraukannya (U.F)	✓		
	Saya sering merasa jawaban yang telah saya kerjakan saat ujian banyak terdapat kesalahan (U.F)	✓		
Menikmati tantangan	Apabila ada hambatan-hambatan di sekolah saya berusaha untuk menyelesaikannya sendiri (F)	✓		
	Saya berusaha mengulang pelajaran di rumah walaupun materi pelajaran tersebut sulit bagi saya (F)	✓		
	Saya jarang belajar di rumah ketika materi pelajaran sulit saya pahami (U.F)	✓		
	Saya malas belajar ketika mata pelajaran yang tidak saya suka (U.F)	✓		

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....*Latihan*.....

3. Jumlah aitem

.....*Latihan*.....

Pekanbaru, 2/12/2019
 Validator



Desma Husni, S.pdi, S.Psi, M.A, Psikolog

1. ...
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

Validitas Skala Oleh Penguji I

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA *PEER SUPPORT*

1. Definisi Operasional

Peer support adalah perasaan nyaman karena dukungan yang diberikan oleh teman sebaya berupa perhatian, kedekatan, hiburan, bantuan berupa uang, jasa serta saran dan informasi yang diberikan dalam segala keadaan guna membawa perubahan sosial dan perubahan individu. *Peer support* diukur menggunakan skala yang dimodifikasi dari Dila Morica (2018) dengan reliabilitas 0.952. Skala ini disusun berdasarkan teori Solomon (2004).

Aspek-aspek *peer support* meliputi:

- a. Dukungan emosional
- b. Dukungan instrumental
- c. Dukungan informasi

2. Jumlah aitem

Jumlah aitem dalam skala ini adalah 24 aitem.

3. Format respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif yaitu :

- a. Sangat sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Tidak sesuai (TS)
- d. Sangat tidak sesuai (STS)

4. Penilaian setiap aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk melihat *peer support* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru yang dilihat dari tiga aspek yaitu aspek emosional, aspek instrumental, dan aspek informasi. Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu relevan (R), kurang relevan (KR), tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	Indikator	No	Aitem sebelum modifikasi	Aitem sesudah modifikasi	R	KR	TR
Dukungan Emosional	Perhatian, kedekatan, memberikan hiburan	1	Walaupun saya dan teman berada di kota yang berbeda tapi kami sangat sering bertukar kabar	Teman menanyakan kabar saya ketika saya tidak masuk sekolah	✓		
		2	Subisa mungkin saya dan teman saling menghibur jika salah satu dari kami mendapatkan musibah	Saya dan teman saling menghibur jika salah satu dari kami mendapatkan nilai jelek	✓		
		3	Ketika situasi menjadi buruk, saya memiliki teman yang siap mendengarkan masalah saya	Aitem di hapus (karena memiliki kesamaan dengan aitem nomor 5)	✓		
		4	Saya memiliki teman yang peduli dengan perasaan saya		✓		
		5	Saya memiliki teman yang bisa saya bagikan kesedihan maupun kesenangan		✓		
		6	Saling berbicara dan bertukar pikiran bersama teman membuat saya lebih lega dan bertikiran terbuka	Aitem di hapus (karena memiliki kesamaan dengan aitem nomor 5)	✓		
		7	Saya memiliki teman yang mau menemani saya berpergian		✓		
		8	Teman mendukung apapun keputusan saya, selama itu baik untuk saya	Aitem dihapus (karena tidak sesuai dengan indikator)	✓		
		9	Teman memberikan waktu luang untuk mendengarkan masalah yang saya miliki	Teman akan meluangkan waktu untuk mendengarkan masalah yang saya miliki	✓		

		10	Saya sangat suka menghabiskan waktu bersama teman	Saya senang menghabiskan waktu bersama teman	✓		
		11	Teman tidak menyela perkataan saya ketika saya bercerita panjang lebar	Item dihapus (karena tidak sesuai dengan indikator)	✓		
Dukungan instrumental	Bantuan dalam bentuk barang dan jasa	12	Teman saya memberikan pertolongan ketika saya mengalami kesusahan		✓		
		13	Teman dengan mudah meminjamkan barangnya ketika saya membutuhkannya		✓		
		14	Teman dengan mudah memberikan tumpangan kepada saya ketika saya tidak membawa kendaraan	Item di hapus (karena memiliki kesamaan dengan item nomor 12)	✓		
		15	Ketika saya tidak bisa menangani sesuatu, saya memiliki teman yang siap membantu	Item dihapus (karena memiliki kesamaan dengan item nomor 16)	✓		
		16	Saya memiliki teman yang menawarkan bantuan ketika saya mengalami kesulitan		✓		
		17	Teman saya akan memberikan pinjaman, jika saya sedang kekurangan uang		✓		
		18	Teman memiliki waktu luang untuk mengajarkan saya materi kuliah yang tidak saya pahami	Teman meluangkan waktu untuk mengajarkan saya materi pelajaran yang tidak saya	✓		

ptik milik
ndungi Undar
engutip seba
an hanya un
an tidak mer
engumumkan

Sultan Sya
ilk atau tinjauan
iska Riau.

			pahami			
		19	Teman membantu saya dalam menyelesaikan tugas-tugas kuliah	Teman membantu saya ketika saya mengalami kesulitan mengerjakan tugas sekolah	✓	
		20	Saya memiliki teman yang bisa dipercaya untuk dititipkan barang saya	Saya memiliki teman yang bisa dipercaya untuk menjaga barang saya	✓	
		21	Teman meminjamkan catatan kuliahnya untuk saya pelajari	Teman meminjamkan catatan pelajarannya untuk saya pelajari	✓	
		22	Teman memberikan saya materi kuliah ketika saya belum memilikinya	Aitun di hapus (karena memiliki kesamaan dengan aiten nomor 21)	✓	
Dukungan informasi	Saran, umpan balik, informasi	23	Saya memiliki teman yang bisa saya mintai saran untuk melakukan sesuatu	Saya memiliki teman yang bisa dimintai saran tentang tugas yang diberikan guru	✓	
		24	Informasi yang diberikan teman sangat berarti bagi saya	Informasi tentang tugas sekolah yang diberikan teman sangat berarti bagi saya	✓	
		25	Saya suka mendengar pendapat teman tentang suatu hal	Saya senang mendengarkan pendapat teman tentang pelajaran di kelas	✓	
		26	Saya dan teman terbiasa berdiskusi tentang topik yang kami sukai		✓	
		27	Saya dan teman saling bertukar informasi terbaru mengenai berbagai hal		✓	

		28	Teman selalu memberikan pendapat mengenai pilihan yang akan saya ambil		✓		
		29	Ketika saya sedang kesusahan, teman saya memberikan saran-saran yang saya perlukan		✓		
		30	Teman mengingulkan saya untuk tetap bahagia di saat saya mengalami kesulitan		✓		
		31	Teman memberikan alternatif pilihan ketika saya sulit untuk membuat keputusan	Aitem dihapus (karena memiliki kesamaan dengan aitem nomor 28)	✓		
		32	Teman mengajarkan saya materi kuliah yang tidak saya pahami	Aitem dihapus (karena tidak sesuai dengan indikator)	✓		
		33	Teman memberikan informasi baru mengenai perkuliahan kepada saya	Teman memberikan informasi baru mengenai pelajaran kepada saya	✓		

Contoh :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

2. Bahasa

3. Jumlah item

Pekunbaru, 5/2 - 2020
Validator


Renti Susanti M.Psi., Psikolog

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA *SELF EFFICACY*

1. Definisi Operasional

Self efficacy merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuannya melakukan sesuatu dan mencapai tujuan dengan usahanya sendiri. *Self efficacy* diukur menggunakan skala yang dimodifikasi dari Mulati Jerudin (2015) dengan reliabilitas 0,897. Skala ini disusun berdasarkan teori Bandura (1997), melalui aspek-aspek *Self efficacy* yaitu: kesulitan (*level*), kekuatan (*strenght*) dan generalisasi (*Generality*).

Aspek-aspek *self efficacy* meliputi:

- a. Kesulitan (*level*),
- b. Kekuatan (*strenght*)
- c. generalisasi (*Generality*).

2. Jumlah aitem

Jumlah aitem dalam skala ini adalah 30 aitem.

3. Format respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif yaitu :

- a. Sangat sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Tidak sesuai (TS)
- d. Sangat tidak sesuai (STS)

4. Penilaian setiap aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk melihat *Self efficacy* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru yang dilihat dari tiga aspek yaitu aspek kesulitan, aspek kekuatan, dan aspek generalisasi. Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu relevan (R), kurang relevan (KR), tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	Indikator	No	Aitem sebelum modifikasi	Aitem sesudah modifikasi	R	KR	TR
Kesulitan (level)	Tingkat penyelesaian tugas	1	Saya dapat mengerjakan PR yang sulit secara mandiri (F)	Saya dapat menyelesaikan tugas yang sulit secara mandiri (F)	✓		
		2	Saya bisa menyelesaikan PR yang sulit dengan bantuan orang tua (F)	Saya bisa menyelesaikan tugas yang sulit dengan kemampuan saya sendiri (F)	✓		

	Tingkat kesulitan tugas	3	Saya pusing ketika menghadapi PR yang sulit (UF)	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas yang sulit dengan baik (UF)	✓		
		4	Saya tidak menyelesaikan PR yang sulit (UF)	Saya tidak bisa menyelesaikan PR yang sulit (UF)	✓		
		5	Saya yakin dalam mengerjakan soal-soal yang sulit sampai selesai (F)		✓		
		6	Saya dapat menyelesaikan soal yang sulit walaupun ada yang salah (F)	Saya dapat mengerjakan soal yang sulit walaupun ada yang salah (F)	✓		
		7	Saya kesal saat menyelesaikan soal yang sulit (UF)		✓		
	Optimis menghadapi tugas	8	Saya merasa senang saat mengerjakan PR dari guru (F)		✓		
		9	Saya lebih bersemangat mengerjakan soal yang sulit daripada soal yang mudah (F)	Saya tetap bersemangat saat mengerjakan soal yang sulit (F)	✓		
		10	Saya bosan mengerjakan PR dari guru (UF)	Saya tidak yakin mampu mengerjakan PR dari guru (UF)	✓		
		11	Saya takut jika ada ulangan harian (UF)		✓		
	Kekuatan (Strength)	Kegigihan dalam belajar	12	Saya bertanya pada guru jika belum paham (F)		✓	
			13	Saya tetap fokus belajar walaupun tidak ada guru (F)		✓	
			14	Saya malas belajar jika tidak ada PR (UF)		✓	

ptamili
ndungi Unda
engutip sebi
an hanya ur
an tidak me
engumuka

ltan Sya
atau tinjauan
a Riau.

	Kegiatan dalam menyelesaikan tugas	15	Saya tetap menyelesaikan soal latihan walaupun tidak diawasi guru (F)		✓		
		16	Saya berhenti mengerjakan soal yang tidak bisa dikerjakan (UF)	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan semua soal yang diberikan guru (UF)	✓		
		17	Saya menyelesaikan soal latihan jika diawasi guru (UF)		✓		
	Konsistensi dalam mencapai tujuan	18	Saya tetap belajar sebelum mengerjakan soal remidi (F)	Saya tetap belajar walaupun tidak ada ujian (F)	✓		
		19	Saya tidak yakin menjadi juara kelas. (UF)	Saya nualas belajar jika tidak ada ujian (UF)	✓		
		20	Saya takut jika mendapatkan nilai di bawah KKM (UF)	Saya tidak yakin mendapatkan nilai yang bagus (UF)	✓		
	Generalisasi (Generality)	Penguasaan tugas-tugas yang diberikan	21	Saya dapat memahami tugas dari guru (F)	Saya dapat memahami tugas yang diberikan guru (F)	✓	
			22	Saya memerlukan arahan dari guru saat mengerjakan soal latihan (UF)		✓	
			23	Saya bingung terhadap tugas yang diberikan guru (UF)		✓	
	Penguasaan materi-materi pembelajaran	24	Saya yakin menguasai semua materi pelajaran yang diajarkan guru (F)		✓		
		25	Saya kurang menguasai materi yang berkaitan dengan penghitungan (UF)		✓		
		26	Saya kurang menguasai materi yang berkaitan dengan		✓		

pta milik
 ndungi Undang-
 engutip sebagai
 an hanya untuk
 an tidak merug
 engumpulkan d

ultan Sya
 atau tinjauan
 ca Riau.

	Cara mengatur waktu	27	hafalan (UF) Saya membuat catatan tentang kegiatan yang akan dilakukan setiap hari (F)		✓		
		28	Saya melakukan jadwal belajar dengan teratur (F)	Saya belajar sesuai jadwal yang telah saya buat (F)	✓		
		29	Saya diingatkan orangtua dalam hal belajar (UF)	Saya lebih banyak bermain Iq dibandingkan belajar (UF)	✓		
		30	Saya belajar jika sedang tidak malas saja (UF)		✓		

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah item

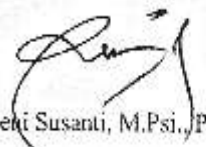
.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 5/2 - 2020
Validator,


Reki Susanti, M.Psi., Psikolog

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA *STUDENT ENGAGEMENT*

1. Definisi Operasional

Student engagement merupakan usaha siswa untuk melibatkan diri secara behavioral, emosional dan kognitif dalam aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa serta meningkatkan prestasi belajar dan reputasi sekolah. *Student engagement* diukur menggunakan skala yang disusun oleh peneliti. Skala ini disusun berdasarkan teori Trowler (2010).

Dimensi-dimensi *student engagement* meliputi:

- a. *Behavioral engagement*
- b. *Emosional engagement*
- c. *Kognitif engagement*

2. Jumlah aitem

Jumlah aitem dalam skala ini adalah 32 aitem.

3. Format respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif yaitu :

- a. Sangat sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Tidak sesuai (TS)
- d. Sangat tidak sesuai (STS)

4. Penilaian setiap aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk melihat *student engagement* pada siswa SMK Telkom Pekanbaru yang dilihat dari tiga aspek yaitu dimensi behavioral, emosional, dan kognitif. Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu relevan (R), kurang relevan (KR), tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Dimensi	Indikator	No	Item	R	KR	TR
<i>Behavioral engagement</i>	Kehadiran	1	Saya malas untuk hadir ke sekolah (UF)	✓		
		2	Saya datang ke sekolah setelah bel masuk berbunyi (UF)	✓		
		3	Saya hadir di sekolah sebelum jam pembelajaran berlangsung (F)	✓		
		4	Saya datang lebih awal ketika saya piket membersihkan kelas (F)	✓		
	Keterlibatan	5	Saya lebih banyak diam ketika guru mengajukan pertanyaan di kelas (UF)	✓		
		6	Saya jarang mengeluarkan pendapat saat diskusi di kelas (UF)	✓		
		7	Saya bertanya mengenai materi pelajaran yang belum saya pahami kepada guru (F)	✓		
		8	Saya selalu terlibat dalam kegiatan praktikum di kelas (F)	✓		
	Tidak adanya perilaku yang mengganggu	9	Saya tidak mengobrol dengan teman pada saat guru menjelaskan pelajaran (F)	✓		
		10	Saya memainkan HP ketika guru menjelaskan pelajaran di kelas (UF)	✓		
		11	Saya mengganggu teman yang sedang fokus mendengarkan penjelasan guru (UF)	✓		
		12	Saya tidak ribut dengan mengeluarkan suara-suara yang mengganggu proses belajar (F)	✓		
<i>Emotional Engagement</i>	Minat ketertarikan	13	Saya selalu bersemangat ketika mengikuti pembelajaran di kelas (F)	✓		
		14	Saya tidak tertarik mengikuti diskusi yang berlangsung di kelas karena penjelasannya terlalu panjang (UF)	✓		
		15	Saya merasa penjelasan guru terlalu membosankan untuk didengarkan (UF)	✓		

	Kesenangan	16	Saya mencari tahu materi pembelajaran yang belum saya pahami (F)	✓		
		17	Saya merasa senang ketika guru menjelaskan materi pembelajaran (F)	✓		
		18	Saya senang ketika guru tidak masuk ke kelas (UF)	✓		
		19	Saya merasa senang ketika guru memberi PR (F)	✓		
		20	Saya cemas ketika guru memberikan tugas yang sulit (UF)	✓		
	Rasa memiliki	21	Saya merasa jenuh mengikuti proses pembelajaran (UF)	✓		
		22	Saya belajar di kelas dengan malas-malasan (UF)	✓		
		23	Sangat penting bagi saya mengikuti pelajaran di kelas (F)	✓		
		24	Saya dengan senang hati mengikuti pelajaran di kelas (F)	✓		
	Cognitif engagement	25	Saya selalu menyelesaikan tugas tepat waktu (F)	✓		
		26	Saya berusaha mendapatkan nilai yang bagus dari tugas yang saya kerjakan (F)	✓		
		27	Saya sering terlambat mengumpulkan PR (UF)	✓		
		28	Saya menyelesaikan tugas seadanya (UF)	✓		
		29	Apabila ada hambatan-hambatan di sekolah saya berusaha untuk menyelesaikannya sendiri (F)	✓		
		30	Saya berusaha mengulang pelajaran di rumah walaupun materi pelajaran tersebut sulit bagi saya (F)	✓		
		31	Saya jarang belajar di rumah ketika materi pelajaran sulit saya pahami (UF)	✓		

		32	Saya malas belajar ketika mata pelajaran yang tidak saya sukai (UF)	✓		
--	--	----	---	---	--	--

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

2. Bahasa

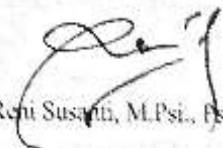
.....

3. Jumlah item

.....

Pekanbaru, 5/2 - 2020

Validator,


 Rendi Susanti, M.Psi., Psikolog

LAMPIRAN C

Instrumen *Try Out*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PSIKOLOGI

IDENTITAS

Nama/ Inisial :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas/jurusan : /

PETUNJUK PENGISIAN

Dengan hormat,

Dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan sarjana strata satu S1 di Fakultas Psikologi Universitas Islam , saya bermaksud mengadakan penelitian di bidang pendidikan. untuk itu saya membutuhkan sejumlah data yang akan saya peroleh dengan adanya kerjasama dari teman-teman semuanya. Saya memohon teman-teman meluangkan waktunya untuk mengisi skala ini.

Dalam pengisian skala ini **tidak ada jawaban yang SALAH dan semua jawaban adalah BENAR**. Oleh karena itu, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda tanpa mendiskusikan dengan teman yang lain. Kami akan menjaga kerahasiaan jawaban anda dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Jawablah semua pertanyaan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada jawaban yang anda pilih yang tersedia pada kolom

Berikut contoh menjawab pernyataan dalam buku ini

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Saya memiliki teman yang setia			✓	

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika anda telah menyelesaikan semuanya, **silahkan cek kembali pekerjaan anda.**

Jangan sampai ada nomor yang tertinggal. Atas partisipasi anda, saya ucapkan terima kasih.

MOHON PERIKSA KEMBALI JAWABAN ANDA

PASTIKAN TIDAK ADA JAWABAN YANG KOSONG

TERIMA KASIH

SKALA I

No	Pernyataan	Pertanyaan			
		SS	S	TS	STS
1	Saya hadir di sekolah sebelum jam pembelajaran berlangsung				
2	Saya selalu bersemangat ketika mengikuti pembelajaran di kelas				
3	Saya selalu menyelesaikan tugas tepat waktu				
4	Saya datang lebih awal ketika saya piket membersihkan kelas				
5	Saya mencari tahu materi pembelajaran yang belum saya pahami				
6	Saya berusaha mendapatkan nilai yang bagus dari tugas yang saya kerjakan				
7	Saya malas untuk hadir ke sekolah				
8	Saya tidak tertarik mengikuti diskusi yang berlangsung di kelas karena penjelasannya terlalu panjang				
9	Saya sering terlambat mengumpulkan PR				
10	Saya datang ke sekolah setelah bel masuk berbunyi				
11	Saya merasa penjelasan guru terlalu membosankan untuk di dengarkan				
12	Saya menyelesaikan tugas seadanya				
13	Saya bertanya mengenai materi pelajaran yang belum saya pahami kepada guru				
14	Saya merasa senang ketika guru menjelaskan materi pembelajaran				
15	Apabila ada hambatan-hambatan di sekolah saya berusaha untuk menyelesaikannya sendiri				
16	Saya selalu terlibat dalam kegiatan praktikum di kelas				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Saya merasa senang ketika guru memberi PR				
18	Saya berusaha mengulang pelajaran di rumah walaupun materi pelajaran tersebut sulit bagi saya				
19	Saya lebih banyak diam ketika guru mengajukan pertanyaan di kelas				
20	Saya senang ketika guru tidak masuk ke kelas				
21	Saya jarang belajar di rumah ketika materi pelajaran sulit saya pahami				
22	Saya jarang mengeluarkan pendapat saat diskusi di kelas				
23	Saya cemas ketika guru memberikan tugas yang sulit				
24	Saya malas belajar ketika mata pelajaran yang tidak saya sukai				
25	Saya tidak mengobrol dengan teman pada saat guru menjelaskan pelajaran				
26	Sangat penting bagi saya mengikuti pelajaran di kelas				
27	Saya memainkan HP ketika guru menjelaskan pelajaran di kelas				
28	Saya merasa jenuh mengikuti proses pembelajaran				
29	Saya tidak ribut dengan mengeluarkan suara-suara yang mengganggu proses belajar				
30	Saya dengan senang hati mengikuti pelajaran di kelas				
31	Saya mengganggu teman yang sedang fokus mendengarkan penjelasan guru				
32	Saya belajar di kelas dengan malas-malasan				

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Teman menanyakan kabar saya ketika saya tidak masuk sekolah				
2	Teman saya memberikan pertolongan ketika saya mengalami kesusahan				
3	Saya memiliki teman yang bisa dimintai saran tentang tugas yang diberikan guru				
4	Saya dan teman saling menghibur jika salah satu dari kami mendapatkan nilai jelek				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Teman dengan mudah meminjamkan barangnya ketika saya membutuhkannya				
6	Informasi tentang tugas sekolah yang diberikan teman sangat berarti bagi saya				
7	Saya memiliki teman yang peduli dengan perasaan saya				
8	Saya memiliki teman yang menawarkan bantuan ketika saya mengalami kesulitan				
9	Saya dan teman terbiasa berdiskusi tentang topik yang kami sukai				
10	Saya memiliki teman yang bisa saya bagikan kesedihan maupun kesenangan				
11	Teman saya akan memberikan pinjaman, jika saya sedang kekurangan uang				
12	Saya dan teman saling bertukar informasi terbaru mengenai berbagai hal				
13	Saya memiliki teman yang mau menemani saya berpergian				
14	Teman meluangkan waktu untuk mengajarkan saya materi pelajaran yang tidak saya pahami				
15	Teman selalu memberikan pendapat mengenai pilihan yang akan saya ambil				
16	Teman akan meluangkan waktu untuk mendengarkan masalah yang saya miliki				
17	Teman meminjamkan catatan pelajarannya untuk saya pelajari				
18	Teman memberikan informasi baru mengenai pelajaran kepada saya				
19	Saya senang menghabiskan waktu bersama teman				
20	Teman membantu saya ketika saya mengalami kesulitan mengerjakan tugas sekolah				
21	Ketika saya sedang kesusahan, teman saya memberikan saran-saran yang saya perlukan				
22	Saya memiliki teman yang bisa dipercaya untuk menjaga barang saya				
23	Teman mengingatkan saya untuk tetap bahagia di saat saya mengalami kesulitan				
24	Saya senang mendengarkan pendapat teman tentang pelajaran di kelas				

SKALA III

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat menyelesaikan tugas yang sulit secara mandiri				
2	Saya bertanya pada guru jika belum paham				
3	Saya dapat memahami tugas yang diberikan guru				
4	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas yang sulit dengan baik				
5	Saya malas belajar jika tidak ada PR				
6	Saya memerlukan arahan dari guru saat mengerjakan soal latihan				
7	Saya bisa menyelesaikan tugas yang sulit dengan kemampuan saya sendiri				
8	Saya tetap fokus belajar walaupun tidak ada guru				
9	Saya tidak bisa menyelesaikan PR yang sulit				
10	Saya bingung terhadap tugas yang diberikan guru				
11	Saya yakin dapat mengerjakan soal-soal yang sulit sampai selesai				
12	Saya tetap menyelesaikan soal latihan walaupun tidak diawasi guru				
13	Saya yakin menguasai semua materi pelajaran yang diajarkan guru				
14	Saya kesal saat mengerjakan soal yang sulit				
15	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan semua soal yang diberikan guru				
16	Saya kurang menguasai materi yang berkaitan dengan penghitungan				
17	Saya dapat mengerjakan soal yang sulit walaupun ada yang salah				
18	Saya menyelesaikan soal latihan jika diawasi guru				
19	Saya kurang menguasai materi yang berkaitan dengan hafalan				
20	Saya merasa senang saat mengerjakan PR dari guru				
21	Saya tetap belajar walaupun tidak ada ujian				
22	Saya membuat catatan tentang kegiatan yang				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	akan dilakukan setiap hari				
23	Saya tidak yakin mampu mengerjakan PR dari guru				
24	Saya malas belajar jika tidak ada ujian				
25	Saya lebih banyak bermain HP dibandingkan belajar				
26	Saya tetap bersemangat saat mengerjakan soal yang sulit				
27	Saya tidak yakin mendapatkan nilai yang bagus				
28	Saya takut jika ada ulangan harian				
29	Saya belajar sesuai jadwal yang telah saya buat				
30	Saya belajar jika sedang tidak malas saja				



LAMPIRAN D

Tabulasi Data *Try Out*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data *Student Engagement*

SUBJEK	NOMOR AITEM																																Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	42
2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	82
3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	1	3	3	1	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	103
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	1	2	4	1	1	2	4	4	2	3	3	2	3	95
5	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	2	2	4	2	2	1	1	2	4	4	2	3	4	4	4	92
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	86
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	1	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	109
8	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	105
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	96
10	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	97
11	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	1	2	3	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	4	3	2	3	3	4	2	83
12	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	85
13	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	2	3	1	3	1	4	2	3	4	1	1	2	2	3	2	78
14	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	98
15	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	98
16	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	98
17	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	103
18	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	1	3	3	93
19	4	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	4	4	4	3	97

20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	94			
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	90		
22	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	81		
23	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	111		
24	3	2	2	3	3	3	3	2	4	1	1	3	3	3	4	2	1	2	1	1	3	1	1	3	3	2	1	2	3	1	2	70	
25	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	4	3	2	3	4	2	3	88	
26	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	4	4	4	96	
27	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	85	
28	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	105	
29	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	74	
30	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	4	1	1	3	4	2	2	4	4	3	2	98	
31	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	111
32	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	96	
33	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	105	
34	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	99
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
36	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
37	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	103
38	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	86	
39	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	76	
40	3	2	1	1	4	4	3	2	3	3	1	2	2	2	4	1	1	4	1	2	4	4	1	1	3	2	2	2	1	2	2	71	
41	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	106	
42	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	99	
43	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	112	
44	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	1	2	3	4	4	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	104	
45	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	94	

46	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	77
47	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	99
48	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	106
49	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	104
50	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	79

Tabulasi Data *Peer Support*

SUBJEK	NOMOR AITEM																								SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38
2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	67
3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	1	1	4	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	58
4	3	4	3	2	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	76
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	73
7	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	4	3	4	2	1	3	4	54
8	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
10	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	59
11	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	84
12	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	71
13	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	1	4	4	4	4	2	3	2	3	70
14	2	3	2	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	38
15	2	3	2	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	38
16	3	3	2	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	38
17	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	65
18	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	68
19	2	3	3	3	4	2	3	4	2	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	73
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
21	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	66

22	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	74
23	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	74
24	3	3	3	2	1	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	61
25	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	4	2	67
26	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	91
27	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	57
28	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	87
29	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	76
30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	92
31	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	81
32	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	84
33	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	65
34	3	2	2	3	4	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	60
35	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	56
36	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	85
37	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	84
38	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	74
39	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
40	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	53
41	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	85
42	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	89
43	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	85
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
45	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
46	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	63
47	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	70

48	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	78
49	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	79
50	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	67

pt a milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Sya

ndungi Undang-Undang

engutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

an hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

an tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

engumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data *Self Efficay*

SUBJEK	NOMOR AITEM																														SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	43
2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	71
3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	1	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	91
4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	2	3	3	4	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	1	65
5	3	4	4	2	4	1	4	2	3	2	2	4	2	1	3	4	3	3	2	2	1	1	3	2	1	4	2	1	2	2	74
6	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	68
7	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	82
8	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	4	3	85
9	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	85
10	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	90
11	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	4	60
12	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	75
13	4	1	3	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	1	1	4	3	2	2	3	2	73
14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	84
15	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	84
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	84
17	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	96
18	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	67
19	3	3	3	1	1	1	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	1	3	1	2	2	1	68
20	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	78
21	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	64
22	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	73

23	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	93			
24	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	1	2	4	4	4	3	2	2	3	3	76		
25	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	1	4	4	3	4	1	78		
26	2	4	3	2	3	1	2	4	2	2	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	85		
27	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	76	
28	2	4	3	3	4	1	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	94	
29	3	4	3	3	2	2	4	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	1	72	
30	4	4	3	1	2	1	4	4	2	2	3	4	3	2	2	3	4	1	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	88	
31	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	86	
32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	84		
33	3	3	3	2	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	80	
34	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	80	
35	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	78	
36	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	103
37	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	95	
38	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	70	
39	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	75	
40	1	3	3	3	4	1	3	2	4	2	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	82	
41	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	105	
42	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	75	
43	3	4	3	2	4	1	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	94	
44	4	4	4	2	3	1	4	3	3	3	3	4	4	2	1	2	4	1	2	3	4	2	2	4	2	4	1	4	4	4	88	
45	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	75	
46	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	70	
47	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	80	
48	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	87	

49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
50	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	62

pta milik UIN Suska Riau
 ndungi Undang-Undang-
 engutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 an hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 an tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 engumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E

Uji Daya Beda dan Reliabilitas

UIN SUSKA RIAU

Uji Reliabilitas *Student Engagement*

Uji Daya Beda I *Student Engagement*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.933	32

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
y1	90.00	174.816	.716	.929
y2	90.44	177.149	.719	.930
y3	90.56	176.292	.659	.930

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

y4	90.52	177.071	.520	.931
y5	90.62	178.363	.536	.931
y6	89.94	178.588	.564	.931
y7	90.00	176.490	.653	.930
y8	90.52	175.765	.584	.931
y9	90.34	176.678	.610	.930
y10	90.28	179.757	.343	.934
y11	90.64	175.296	.617	.930
y12	90.94	174.956	.589	.930
y13	90.52	177.765	.548	.931
y14	90.32	178.385	.626	.930
y15	90.54	184.090	.243	.934
y16	90.58	189.759	-.082	.937
y17	91.56	179.721	.379	.933
y18	90.98	175.734	.665	.930
y19	90.86	186.000	.125	.935
y20	91.22	176.175	.502	.932
y21	91.08	175.585	.601	.930
y22	90.62	178.853	.448	.932
y23	91.06	179.527	.344	.934
y24	91.16	173.892	.562	.931

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

y25	90.72	177.716	.582	.931
y26	90.02	178.673	.588	.931
y27	90.30	174.827	.580	.931
y28	90.88	175.291	.671	.930
y29	90.38	175.016	.640	.930
y30	90.28	175.104	.670	.930
y31	90.32	172.304	.703	.929
y32	90.30	173.602	.703	.929

Uji Daya Beda II *Student Engagement*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.940	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
y1	81.48	168.989	.713	.937
y2	81.92	170.973	.736	.937
y3	82.04	170.243	.667	.937
y4	82.00	171.061	.524	.939
y5	82.10	171.929	.564	.938
y6	81.42	172.738	.558	.938
y7	81.48	170.581	.653	.938
y8	82.00	170.041	.575	.938
y9	81.82	171.008	.596	.938
y10	81.76	173.656	.348	.941
y11	82.12	169.536	.610	.938
y12	82.42	168.902	.597	.938
y13	82.00	171.673	.556	.938
y14	81.80	172.367	.631	.938
y17	83.04	173.753	.379	.941
y18	82.46	169.723	.672	.937
y20	82.70	170.092	.510	.939
y21	82.56	169.925	.589	.938
y22	82.10	173.480	.418	.940

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

y23	82.54	174.172	.317	.942
y24	82.64	167.541	.583	.938
y25	82.20	171.551	.595	.938
y26	81.50	172.949	.574	.938
y27	81.78	168.706	.591	.938
y28	82.36	169.215	.681	.937
y29	81.86	169.102	.641	.937
y30	81.76	169.166	.672	.937
y31	81.80	166.245	.713	.937
y32	81.78	167.481	.716	.937

Uji Reliabilitas *Peer Support*

Uji Daya Beda I *Peer Support*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.960	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x11	67.48	189.602	.618	.959
x12	67.42	191.514	.560	.960
x13	67.34	192.107	.563	.960
x14	67.54	186.049	.753	.958
x15	67.62	183.057	.826	.957
x16	67.18	191.457	.566	.960
x17	67.64	183.296	.747	.958
x18	67.68	185.651	.657	.959
x19	67.42	184.861	.738	.958
x110	67.52	183.520	.745	.958
x111	67.74	190.033	.543	.960
x112	67.44	184.619	.805	.957
x113	67.68	189.161	.561	.960
x114	67.88	184.271	.796	.957
x115	67.74	184.849	.798	.957

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

x116	67.68	189.977	.648	.959
x117	67.50	185.480	.753	.958
x118	67.54	186.580	.728	.958
x119	67.30	186.908	.664	.959
x120	67.60	187.306	.689	.959
x121	67.66	185.249	.838	.957
x122	67.54	188.376	.749	.958
x123	67.48	186.744	.730	.958
x124	67.42	193.024	.587	.960

Uji Reliabilitas *Self Efficacy*

Uji Daya Beda I *Self Efficacy*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x21	76.80	127.306	.344	.899
x22	76.42	122.004	.587	.894
x23	76.76	128.186	.357	.898
x24	77.40	126.041	.396	.898
x25	77.00	117.224	.667	.892
x26	77.82	136.151	-.221	.907
x27	76.70	125.398	.466	.897
x28	76.96	122.529	.545	.895
x29	77.14	124.164	.538	.895
x210	76.98	127.775	.348	.898
x211	76.74	125.707	.474	.897
x212	76.62	122.771	.585	.894
x213	76.82	126.232	.429	.897
x214	77.50	121.561	.644	.893

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

x215	76.98	125.857	.460	.897
x216	77.18	126.110	.378	.898
x217	76.60	125.551	.635	.895
x218	77.16	127.607	.276	.900
x219	76.90	131.316	.055	.905
x220	77.10	125.112	.455	.897
x221	76.94	119.609	.695	.892
x222	77.42	125.351	.380	.898
x223	76.62	128.893	.264	.900
x224	76.92	120.810	.652	.893
x225	77.08	122.361	.495	.896
x226	76.72	122.042	.650	.893
x227	76.94	123.323	.486	.896
x228	77.08	124.810	.521	.896
x229	76.58	124.738	.507	.896
x230	77.10	118.663	.608	.893

Uji Daya Beda II *Self Efficacy*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x21	66.82	119.375	.366	.914
x22	66.44	114.333	.601	.910
x23	66.78	119.849	.416	.913
x24	67.42	119.106	.356	.914
x25	67.02	110.102	.659	.909
x27	66.72	117.308	.504	.912

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

x28	66.98	115.204	.537	.911
x29	67.16	117.158	.505	.912
x210	67.00	120.122	.351	.914
x211	66.76	117.819	.498	.912
x212	66.64	115.011	.604	.910
x213	66.84	117.851	.486	.912
x214	67.52	114.500	.621	.910
x215	67.00	118.327	.459	.912
x216	67.20	118.653	.371	.914
x217	66.62	117.832	.652	.910
x220	67.12	117.128	.485	.912
x221	66.96	112.039	.707	.908
x222	67.44	117.231	.413	.914
x224	66.94	113.527	.645	.909
x225	67.10	115.602	.458	.913
x226	66.74	114.033	.688	.909
x227	66.96	115.998	.477	.912
x228	67.10	117.602	.499	.912
x229	66.60	117.102	.515	.912
x230	67.12	111.373	.606	.910

LAMPIRAN F

Instrument Penelitian

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PSIKOLOGI

IDENTITAS

Nama/ Inisial :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas :
Jurusan :

PETUNJUK PENGISIAN

Dengan hormat,

Dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan sarjana strata satu S1 di Fakultas Psikologi Universitas Islam , saya bermaksud mengadakan penelitian di bidang pendidikan. untuk itu saya membutuhkan sejumlah data yang akan saya peroleh dengan adanya kerjasama dari teman-teman semuanya. Saya memohon teman-teman meluangkan waktunya untuk mengisi skala ini.

Dalam pengisian skala ini **tidak ada jawaban yang SALAH dan semua jawaban adalah BENAR**. Oleh karena itu, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda tanpa mendiskusikan dengan teman yang lain. Kami akan menjaga kerahasiaan jawaban anda dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Jawablah semua pertanyaan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada jawaban yang anda pilih yang tersedia pada kolom

Berikut contoh menjawab pernyataan dalam buku ini

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memiliki teman yang setia			✓	

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Jika anda telah menyelesaikan semuanya, **silahkan cek kembali pekerjaan anda.**

Jangan sampai ada nomor yang tertinggal. Atas partisipasi anda, saya ucapkan terima kasih.

MOHON PERIKSA KEMBALI JAWABAN ANDA

PASTIKAN TIDAK ADA JAWABAN YANG KOSONG

TERIMA KASIH

“CATATAN PENTING !! PILIHLAH JAWABAN YANG MENGGAMBARAKAN DIRI ANDA SESUAI DENGAN PROSES PEMBELAJARAN SEBELUM COVID-19 TERJADI”

SKALA I

No	Pernyataan	Pertanyaan			
		SS	S	TS	STS
1	Saya hadir di sekolah sebelum jam pembelajaran berlangsung				
2	Saya selalu bersemangat ketika mengikuti pembelajaran di kelas				
3	Saya selalu menyelesaikan tugas tepat waktu				
4	Saya datang lebih awal ketika saya piket membersihkan kelas				
5	Saya mencari tahu materi pembelajaran yang belum saya pahami				
6	Saya berusaha mendapatkan nilai yang bagus dari tugas yang saya kerjakan				
7	Saya malas untuk hadir ke sekolah				
8	Saya tidak tertarik mengikuti diskusi yang berlangsung di kelas karena penjelasannya terlalu panjang				
9	Saya sering terlambat mengumpulkan PR				
10	Saya datang ke sekolah setelah bel masuk berbunyi				
11	Saya merasa penjelasan guru terlalu membosankan untuk di dengarkan				
12	Saya menyelesaikan tugas seadanya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Saya bertanya mengenai materi pelajaran yang belum saya pahami kepada guru				
14	Saya merasa senang ketika guru menjelaskan materi pembelajaran				
15	Saya merasa senang ketika guru memberi PR				
16	Saya berusaha mengulang pelajaran di rumah walaupun materi pelajaran tersebut sulit bagi saya				
17	Saya senang ketika guru tidak masuk ke kelas				
18	Saya jarang belajar di rumah ketika materi pelajaran sulit saya pahami				
19	Saya jarang mengeluarkan pendapat saat diskusi di kelas				
20	Saya cemas ketika guru memberikan tugas yang sulit				
21	Saya malas belajar ketika mata pelajaran yang tidak saya sukai				
22	Saya tidak mengobrol dengan teman pada saat guru menjelaskan pelajaran				
23	Sangat penting bagi saya mengikuti pelajaran di kelas				
24	Saya memainkan HP ketika guru menjelaskan pelajaran di kelas				
25	Saya merasa jenuh mengikuti proses pembelajaran				
26	Saya tidak ribut dengan mengeluarkan suara-suara yang mengganggu proses belajar				
27	Saya dengan senang hati mengikuti pelajaran di kelas				
28	Saya mengganggu teman yang sedang fokus mendengarkan penjelasan guru				
29	Saya belajar di kelas dengan malas-malasan				

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Teman menanyakan kabar saya ketika saya tidak masuk sekolah				
2	Teman saya memberikan pertolongan ketika saya mengalami kesusahan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Saya memiliki teman yang bisa dimintai saran tentang tugas yang diberikan guru				
4	Saya dan teman saling menghibur jika salah satu dari kami mendapatkan nilai jelek				
5	Teman dengan mudah meminjamkan barangnya ketika saya membutuhkannya				
6	Informasi tentang tugas sekolah yang diberikan teman sangat berarti bagi saya				
7	Saya memiliki teman yang peduli dengan perasaan saya				
8	Saya memiliki teman yang menawarkan bantuan ketika saya mengalami kesulitan				
9	Saya dan teman terbiasa berdiskusi tentang topik yang kami sukai				
10	Saya memiliki teman yang bisa saya bagikan kesedihan maupun kesenangan				
11	Teman saya akan memberikan pinjaman, jika saya sedang kekurangan uang				
12	Saya dan teman saling bertukar informasi terbaru mengenai berbagai hal				
13	Saya memiliki teman yang mau menemani saya berpergian				
14	Teman meluangkan waktu untuk mengajarkan saya materi pelajaran yang tidak saya pahami				
15	Teman selalu memberikan pendapat mengenai pilihan yang akan saya ambil				
16	Teman akan meluangkan waktu untuk mendengarkan masalah yang saya miliki				
17	Teman meminjamkan catatan pelajarannya untuk saya pelajari				
18	Teman memberikan informasi baru mengenai pelajaran kepada saya				
19	Saya senang menghabiskan waktu bersama teman				
20	Teman membantu saya ketika saya mengalami kesulitan mengerjakan tugas sekolah				
21	Ketika saya sedang kesusahan, teman saya memberikan saran-saran yang saya perlukan				
22	Saya memiliki teman yang bisa dipercaya untuk menjaga barang saya				
23	Teman mengingatkan saya untuk tetap				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bahagia di saat saya mengalami kesulitan				
24	Saya senang mendengarkan pendapat teman tentang pelajaran di kelas				

SKALA III

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat menyelesaikan tugas yang sulit secara mandiri				
2	Saya bertanya pada guru jika belum paham.				
3	Saya dapat memahami tugas yang diberikan guru				
4	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas yang sulit dengan baik				
5	Saya malas belajar jika tidak ada PR				
6	Saya bisa menyelesaikan tugas yang sulit dengan kemampuan saya sendiri				
7	Saya tetap fokus belajar walaupun tidak ada guru				
8	Saya tidak bisa menyelesaikan PR yang sulit				
9	Saya bingung terhadap tugas yang diberikan guru				
10	Saya yakin dapat mengerjakan tugas yang soal-soal yang sulit sampai selesai				
11	Saya tetap menyelesaikan soal latihan walaupun tidak diawasi guru				
12	Saya yakin menguasai semua materi pelajaran yang diajarkan guru				
13	Saya kesal saat mengerjakan soal yang sulit				
14	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan semua soal yang diberikan guru				
15	Saya kurang menguasai materi yang berkaitan dengan penghitungan				
16	Saya dapat mengerjakan soal yang sulit walaupun ada yang salah				
17	Saya merasa senang saat mengerjakan PR dari guru				
18	Saya tetap belajar walaupun tidak ada ujian				
19	Saya membuat catatan tentang kegiatan yang akan dilakukan setiap hari				
20	Saya malas belajar jika tidak ada ujian				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Saya lebih banyak bermain HP dibandingkan belajar				
22	Saya tetap bersemangat saat mengerjakan soal yang sulit				
23	Saya tidak yakin mendapatkan nilai yang bagus				
24	Saya takut jika ada ulangan harian				
25	Saya belajar sesuai jadwal yang telah saya buat				
26	Saya belajar jika sedang tidak malas saja				

Terima kasih ..

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN G

Tabulasi Data Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data *Student Engagement*

NO SUBJEK	NOMOR AITEM																													SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	91
2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	105
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	92
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	103
5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	105
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	85
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	92
10	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	92
11	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84
12	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	86
13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	105
14	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	80
15	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	89
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	106
17	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	94
18	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	93
19	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	96
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	81
21	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	95
22	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	1	2	4	4	3	4	3	3	4	4	97

23	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	4	3	3	3	3	4	87
24	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
25	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
26	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99
27	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	2	1	3	4	4	93
28	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	98
29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	81
31	1	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	83
32	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
33	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	4	94
34	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	100
35	4	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	1	4	4	3	3	4	4	4	89
36	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	84
37	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	88
38	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	4	2	3	2	3	2	62
39	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	89
40	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4	4	1	4	89
41	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	106
42	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	80
43	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	80
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	64
45	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	90
46	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	3	4	3	4	97
47	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	91
48	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	90

49	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	93
50	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	82
51	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	92
52	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	81
53	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	85
54	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	92
55	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	2	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	4	3	4	90
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	77
57	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	1	3	2	4	4	3	89
58	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	4	3	3	2	80
59	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	1	3	2	2	2	1	2	3	4	3	86
60	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	72
61	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	80
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	86
63	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	88
64	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	100
65	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	69
66	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	63
67	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	90
68	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	71
69	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	90
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	107
71	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	101
72	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	99
73	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	92
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	110

75	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	2	1	1	4	1	1	1	3	1	3	1	3	4	3	78
76	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	87
77	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	86
78	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
79	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84
80	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	101
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	100
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
84	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	87
85	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	94
86	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	69
87	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	85
88	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	79
89	4	3	2	3	2	2	4	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	1	60
90	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	88
91	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	89
92	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	75
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
94	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	4	3	2	3	4	83
95	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	90
96	3	3	3	3	4	3	4	1	2	2	2	1	3	4	2	1	2	1	1	2	1	4	3	4	2	3	4	4	4	77
97	4	3	3	3	3	4	1	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	94
98	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
99	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	91
100	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	76

101	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	75
102	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	98
103	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
104	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	84
105	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	84
106	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	99
107	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	101
108	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	86
109	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84
110	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	1	3	4	3	3	3	3	80
111	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	75
112	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	90
113	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	75
114	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	4	3	3	2	4	79
115	3	3	3	4	4	3	4	3	1	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	96
116	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	85
117	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	93
118	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	94
119	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	86
120	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	75
121	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	72
122	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	97
123	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	105
124	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	102
125	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	72
126	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	86

127	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	88	
128	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	94	
129	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	4	4	84	
130	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	66	
131	4	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	71	
132	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	94
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	110
134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	112
135	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	88	
136	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	1	2	3	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	89
137	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	74
138	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	101
139	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	86
140	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	100
141	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	88	
142	4	3	3	3	4	3	1	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	86
143	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	1	1	3	4	2	2	2	1	3	65
144	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	1	2	2	3	4	3	4	3	4	3	89	
145	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	98
146	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	93
147	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	79
148	4	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	91
149	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	92
150	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	113
151	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	84
152	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	113

153	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	102	
154	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	2	4	2	4	3	3	1	3	3	1	3	3	4	4	83	
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
156	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	91	
157	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
158	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	89
159	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	2	3	1	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	82	
160	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	59
161	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	1	4	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	89
162	4	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	2	3	4	3	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	83	
163	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	63	
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
166	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	79	
167	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	108
168	3	2	2	2	1	3	4	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	56	
169	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
170	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	78	
171	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	78	
172	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	86	
173	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	91	
174	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	96
175	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	77	
176	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	
177	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	74	
178	4	2	4	2	2	3	2	4	4	3	1	2	1	4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	2	3	3	84	

179	4	3	4	3	2	4	3	1	4	4	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	1	3	4	4	2	4	3	2	3	79	
180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
181	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	82	
182	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	1	3	1	1	2	3	3	4	2	3	3	3	3	72	
183	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	4	2	2	4	86	
184	2	1	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	76	
185	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	74	
186	1	3	2	4	2	1	3	4	2	4	1	3	1	4	2	4	4	1	3	3	2	1	1	3	4	2	1	3	1	70	
187	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1	2	59	
188	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	1	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	93	
189	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
190	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	97
191	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
192	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	72	
193	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	94
194	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	103	
195	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
196	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	76	
197	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	98	
198	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	98	
199	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	106	
200	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	2	3	1	2	2	2	3	4	1	3	3	1	1	78	
201	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	98	
202	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	105
203	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	100
204	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4		83	

205	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	4	2	1	2	3	3	65
206	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	1	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	84
207	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	68	
208	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	89	
209	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
210	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	93	
211	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	84	
212	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
213	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
214	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
215	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
217	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
218	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
219	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
220	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	77
221	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	98
222	2	3	2	2	4	4	3	3	3	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	75	
223	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	95	
224	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	101	
225	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	110	
226	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	100
227	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	100
228	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	97	
229	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
230	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	

231	4	4	2	1	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	2	4	2	4	3	86	
232	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87		
233	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87		
234	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	89		
235	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87		
236	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87		
237	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	96	
238	3	3	3	2	1	3	4	3	2	3	4	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	4	3	67
239	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
240	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
241	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	97	
242	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	95	
243	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	97	

[illegible]

21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72		
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	94		
23	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	83	
24	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	91	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
26	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	77	
27	3	1	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	73
28	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	82	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	71	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
31	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
33	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	74	
34	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	91	
35	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	89	
36	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
37	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	69	
38	1	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	57	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	95	
41	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	81	
42	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	76	
43	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	91	
44	3	2	3	3	4	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	4	3	3	2	1	3	3	61	
45	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	74	
46	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	83	

47	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	78
48	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	78
49	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	76
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	87
51	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
53	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	82
54	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	74
55	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	82
56	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
57	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	80
58	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
59	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	85
60	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	65
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	94
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
63	3	3	3	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	65
64	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	81
65	3	3	3	4	3	4	1	4	2	4	3	3	1	1	1	4	4	3	1	3	1	4	1	65
66	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	74
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
68	4	3	4	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	61
69	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	75
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
71	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	75
72	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	75

73	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	72		
74	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	91		
75	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	80	
76	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	68	
77	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	79
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
79	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	84
80	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	89
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
82	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	84
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
85	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
86	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	82
87	4	3	3	2	1	4	4	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	68	
88	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	66
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
90	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	1	4	4	4	2	4	1	1	4	4	4	77
91	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	77
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
94	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	4	3	2	60	
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
96	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	
97	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	88	
98	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	92

99	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	76
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	74
102	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	90
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	94
104	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	2	3	2	75
105	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	74
106	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	93
107	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	93
108	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	71
109	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	78
110	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	68
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
112	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	75
113	4	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	61
114	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	90
115	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	74
116	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	73
117	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	71
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	71
119	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	75
120	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	77
122	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	74
123	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	77
124	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	78

125	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	67	
126	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	73	
127	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	87	
128	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	80	
129	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	55	
130	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
131	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
132	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	77
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	94	
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	72
136	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	1	4	1	4	4	3	4	2	77
137	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	70
138	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	78
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
140	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	88
141	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	69
142	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	84
143	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	74
144	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	84
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	89
146	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	66
147	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	60
148	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	83
149	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	77
150	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	92

[illegible]

177	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	56
178	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	1	70
179	1	1	2	1	4	2	1	4	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	3	54
180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	74
181	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	72
182	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	68
183	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	78
184	1	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	74
185	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	56
186	1	4	4	2	1	2	4	3	1	4	3	1	3	1	4	4	2	2	4	1	3	1	60
187	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	86
188	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
189	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	77
190	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	86
191	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
192	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76
193	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	69
194	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	77
195	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	88
196	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	56
197	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	79
198	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	84
199	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	87
200	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	69
201	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	81
202	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	87

203	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	83
204	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	78
205	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	4	70
206	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	76
207	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	45
208	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
209	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	74
210	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	77
211	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
212	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
213	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
214	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
215	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
217	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
218	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
219	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
220	3	2	1	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	55
221	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
222	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	74
223	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	83
224	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	93
225	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
226	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	86
227	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	85
228	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	88

229	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	86
230	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
231	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	76
232	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
233	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
234	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	78
235	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	76
236	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	80
237	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	81
238	2	1	1	3	2	4	3	2	3	3	1	4	3	1	2	3	2	2	4	1	3	3	3	59
239	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	81
240	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	76
241	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	78
242	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	79
243	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	81

Tabulasi Data *Self Efficacy*

NO SUBJEK	NOMOR AITEM																										SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	65
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	79
4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	74
5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
6	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	79
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
8	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
9	4	4	4	3	4	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	91
10	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	72
11	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	67
12	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	65
13	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	81
14	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	60
15	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	71
16	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
17	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	73
18	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	83
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
20	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	69
21	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
22	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	1	4	3	3	3	2	3	2	4	1	4	3	79

23	2	4	3	3	1	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	73	
24	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	90
25	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	68
26	2	4	2	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	84
27	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	79
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
29	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
30	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	66
31	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
32	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
33	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	1	3	73
34	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
35	2	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	90
36	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	66
37	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	66
38	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	1	3	73
39	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	70
40	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	66
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
42	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	68
43	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	65
44	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	65
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
46	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
47	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	68
48	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	65

49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
50	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	71
51	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
52	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	72
53	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	68
54	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	75
55	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	62
56	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	64
57	2	4	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	60
58	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	63
59	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	70
60	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	59
61	3	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	66
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
63	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	69
64	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	91
65	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	68
66	2	3	2	4	4	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	2	47
67	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
68	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	78
70	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	98
71	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
72	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	3	90
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	71
74	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	90

75	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3		69	
76	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2		64	
77	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3		65	
78	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2		62
79	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		72
80	3	4	3		4	4	4	2	3	4	4	3	2	1	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4		81
81	3	4	4		4	4	3	1	2	3	4	3	1	4	1	4	4	4	3	4	3	3	1	2	4	3		77
82	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4		87
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		104
84	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4		76
85	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2		74
86	3	3	3	2	1	3	2	1	2	3	3	1	2	2	4	3	2	1	2	1	1	2	3	3	3	1		57
87	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	1	2	4	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1		65
88	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3		59
89	2	2	2	4	4	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1		49
90	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4	1	4	4	3	4	3		76
91	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		72
92	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2		66
93	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		89
94	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3		60
95	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2		60
96	1	3	3	2	1	1	4	1	4	1	3	3	1	1	1	4	1	3	2	3	2	3	4	2	2	2		58
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3		76
98	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		101
99	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3		75
100	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		77

101	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	63		
102	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	1	3	1	70	
103	2	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	88	
104	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	67	
105	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	62	
106	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	79	
107	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	81	
108	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	65	
109	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	63	
110	2	3	2	1	4	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	56	
111	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	62	
112	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	66	
113	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	62	
114	3	3	3	3	1	3	2	4	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	63	
115	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	4	2	2	4	3	4	4	2	2	1	2	4	4	3	2	74	
116	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	76	
117	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	83
118	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	73	
119	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	52		
120	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	58	
121	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	60	
122	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	2	74		
123	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	80	
124	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	79
125	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	60	
126	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	58	

127	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	73
128	3	3	4	0	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	72
129	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	72
130	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	56
131	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	58
132	2	4	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	4	2	1	3	4	3	3	2	63
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	100
134	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
135	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	67
136	2	4	4	3	4	3	2	1	3	1	1	1	4	3	1	3	3	1	2	4	4	2	2	4	4	1	67
137	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	59
138	3	4	4	1	1	4	3	3	3	4	3	2	1	4	3	1	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	74
139	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
140	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	3	4	4	78
141	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	75
142	3	3	3	1	4	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	64
143	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	67
144	2	3	3	0	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	58
145	2	4	4	2	3	1	3	2	3	2	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	80
146	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3		76
147	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	59
148	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	74
149	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	73
150	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	1	4	2	2	80
151	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	66
152	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99

153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	78	
154	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	65	
155	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	77	
156	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	66	
157	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	89
158	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	68	
159	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	76
160	1	3	2	1	4	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	4	1	1	3	2	1	1	47
161	2	4	3	1	4	4	4	1	3	2	4	2	3	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	1	78
162	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	72
163	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	2	2	3	2	2	3	1	64
164	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	70
165	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	67
166	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	80
167	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	71
168	2	4	3	2	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	2	1	2	3	1	2	1	58
169	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	74
170	4	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	68
171	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	61
172	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
173	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	86
174	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	91
175	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	62
176	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
177	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	52
178	4	1	3	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	68

179	2	3	2	3	2	1	3	2	3	4	3	1	3	3	4	3	3	1	2	1	3	4	3	3	3	69	
180	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	89	
181	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	71	
182	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	71	
183	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	68	
184	1	4	2	3	1	4	1	2	4	1	4	1	4	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	4	1	62	
185	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	59	
186	3	4	1	2	4	3	4	1	3	3	1	1	4	2	4	3	1	3	1	4	2	2	4	1	4	1	66
187	1	1	3	1	4	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	52	
188	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
189	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
190	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	93	
191	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
192	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	82	
193	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	83	
194	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	88	
195	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	80	
196	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	61	
197	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	92	
198	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	89	
199	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	95	
200	2	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	3	1	1	1	4	1	1	1	3	1	50	
201	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	95	
202	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	95	
203	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	92	
204	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75	

205	1	3	2	3	1	2	2	4	1	3	2	3	4	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	1	54	
206	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	70	
207	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	52		
208	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	70	
209	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	86	
210	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
211	4	3	2	2	2	4	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	74	
212	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	80	
213	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
214	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
215	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
217	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
218	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
219	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
220	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	1	3	1	2	3	3	1	1	2	2	1	2	3	1	3	3	55
221	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	85	
222	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	90	
223	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	86	
224	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	90	
225	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	86	
226	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	95	
227	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	93	
228	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	93	
229	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	91	
230	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	79	

231	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	78	
232	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	79	
233	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
234	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
235	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	83	
236	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
237	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
238	3	1	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	4	2	2	56
239	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	80
240	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	75	
241	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	84	
242	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	81	
243	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	89	

LAMPIRAN H

Hasil Uji Asumsi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Uji Normalitas

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Student Engagement	243	56.00	113.00	88.1111	11.35600	-.224	.156	.109	.311
Peer Support	243	45.00	96.00	76.7819	9.97423	.020	.156	-.011	.311
Self Efficacy	243	47.00	104.00	74.2263	11.84761	.294	.156	-.071	.311
Valid N (listwise)	243								

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Linearitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Student Engagement * Peer Support	243	100.0%	0	0.0%	243	100.0%
Student Engagement * Self Efficacy	243	100.0%	0	0.0%	243	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Student Engagement * Peer Support	Between Groups	(Combined)	14780.393	41	360.497	4.411	.000
		Linearity	9909.496	1	9909.496	121.248	.000
		Deviation from Linearity	4870.897	40	121.772	1.490	.040
	Within Groups		16427.607	201	81.729		
	Total		31208.000	242			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta m

iversity of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Student Engagement * Peer Support	.563	.318	.688	.474

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Student Engagement * Self Efficacy	Between Groups	(Combined)	19147.119	50	382.942	6.096	.000
		Linearity	16328.172	1	16328.172	259.932	.000
		Deviation from Linearity	2818.947	49	57.530	.916	.633
	Within Groups		12060.881	192	62.817		
	Total		31208.000	242			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Student Engagement * Self Efficacy	.723	.523	.783	.614

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	23.890	3.937		6.067	.000		
	Peer Support	.290	.057	.254	5.121	.000	.726	1.378
	Self Efficacy	.566	.048	.590	11.877	.000	.726	1.378

a. Dependent Variable: Student Engagement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN I

Hasil Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Hipotesis

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.755 ^a	.570	.567	7.47612

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy, Peer Support

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.890	3.937		6.067	.000
	Peer Support	.290	.057	.254	5.121	.000
	Self Efficacy	.566	.048	.590	11.877	.000

a. Dependent Variable: Student Engagement

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.563 ^a	.570	.567	9.40083	.253	112.129	1	241	.000
2	.755 ^b	.318	.315	7.47612	.318	141.063	1	240	.000

a. Predictors: (Constant), Peer Support

b. Predictors: (Constant), Peer Support, Self Efficacy

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

Kategorisasi Data

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Student Engagement	243	57.00	56.00	113.00	88.1111	11.35600
Valid N (listwise)	243					

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Peer Support	243	51.00	45.00	96.00	76.7819	9.97423
Valid N (listwise)	243					

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Self Efficacy	243	57.00	47.00	104.00	74.2263	11.84761
Valid N (listwise)	243					

KATEGORISTUDENTENGAGEMENT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	8	3.3	3.3	3.3
	Sedang	36	14.8	14.8	18.1
	Tinggi	126	51.9	51.9	70.0
	Sangat Tinggi	73	30.0	30.0	100.0
	Total	243	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATEGORIPERSUPPORT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	1	.4	.4	.4
	Sedang	24	9.9	9.9	10.3
	Tinggi	122	50.2	50.2	60.5
	Sangat Tinggi	96	39.5	39.5	100.0
	Total	243	100.0	100.0	

KATEGORISELFEFFICACY

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	14	5.8	5.8	5.8
	Sedang	81	33.3	33.3	39.1
	Tinggi	103	42.4	42.4	81.5
	Sangat Tinggi	45	18.5	18.5	100.0
	Total	243	100.0	100.0	

LAMPIRAN K

Surat Pelengkap Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

R. H.R. Soebrenas Km. 15 No. 155 Kel. Toah Madani Kec. Tampar Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: psi@uin-suska.ac.id

Nomor : Ur.04/F.VI/PP.00.91/2019 Pekanbaru, 18 November 2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Prariset

Kepada

1. Yth. Kepala SMAN 12 Pekanbaru
2. Yth. Kepala MAN 3 Pekanbaru
3. Yth. Kepala SMK Telkom Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Novi Yanti
NIM : 11681201107
Jurusan : Psikologi
Semester : VII (tujuh)

ditugaskan untuk melakukan prariset di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan Peer Support dan Self Efficacy dengan Student Engagement pada Siswa Sekolah Menengah Atas."

Untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin prariset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.

Dekan,



Harunas., M.Ag

19720826 200604 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN ISLAM RIAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Melati - Jl. Esenka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km Dari Stadion Utama - Pekanbaru
Telepon : (0761) 589186 Fax. (0761) 589186 - Email : smktelkomku@yahoo.com

Pekanbaru, 20 November 2019

Nomor : 019/SMK-T/YIR/TU/XI/2019
Hal : Izin Melakukan Pra Riset

Kepada Yth,
Bapak Kepala SMK Telkom
Di-
Pekanbaru

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat saudara Nomor: Un.04/E.VI/ PP. 00.9/2991/2019 tanggal 18 November 2019 tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset atas nama:

Nama : NOVI YANTI
NIM : 11661201107
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Maka dengan ini kami memberikan izin guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Program Study yang bersangkutan dan dalam pelaksanaan Pra Riset tersebut kami beri waktu kepada yang bersangkutan selama 2 minggu sejak surat ini dikeluarkan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama saudara kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah
Muhammad Faisal, S.Pd

SMK Bisa
Pusat Belajar, Berprestasi, Berbudaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampun Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: psi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/599/2020 Pekanbaru, 21 Januari 2020
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMK Telkom Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : NOVI YANTI
NIM : 11651201107
Jurusan : Psikologi
Semester : VII (tujuh)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan Peer Support dan Self Efficacy dengan Student Engagement pada Siswa SMK Telkom Pekanbaru."

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.
Dekan,



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag
N.P. 19720828 200604 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Susehman Km. 15 No. 155 Kel. Uluh Maduri Kec. Tuanku Pekanbaru-Riau 28192 Pk. Bks. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website: <http://psu.uin-suska.ac.id> Email: psu@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F. VI/PP.00 9/E.284/2020
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 08 Juli 2020

Kepada Yth.
Kepala SMK Telkom Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Novi Yanli
NIM : 11661201107
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

diugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Peer Support dan Self Efficacy dengan Student Engagement pada Siswa SMK Telkom Pekanbaru".

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.
Dekan,



Hairunas, M.Ag
19720828 200604 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN ISLAM RIAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Melati - Jl. Esenka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km Dari Stadion Utama - Pekanbaru
Telepon : (0761) 589186 Fax. (0761) 589186 - Email : smktelkomku@yahoo.com

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 004/SMK-Tel/YIR/VII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Telkom Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Novi yanti
NIM	: 11661201107
Fakultas	: Fakultas Psikologi
Program Studi	: Psikologi
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru

nama yang disebut diatas diizinkan melakukan Penelitian di SMK Telkom Pekanbaru selama masa ditentukan.


Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Juli 2020


Muhammad Falsal, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN ISLAM RIAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM
PEKANBARU

Arsipat - Jl. Melati - Jl. Saenika No. 5, Kec. Tampan, 1 Kiri Dari Stadion Utama - Pekanbaru
 Telepon : (0761) 589186 Fax : (0761) 589186 - Email : smktelkomkri@yahoo.com

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 004/SMK-Tel/YIR/TU/ VII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Telkom Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :


Nama	: NOVI YANTI
NIM	: 11661201107
Fakultas	: PSIKOLOGI
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru

nama yang disebut diatas telah melakukan Penelitian di SMK Telkom Pekanbaru terhitung tanggal 10 Juli 2020 s/d 20 Agustus 2020 dengan judul :


"HUBUNGAN PEER SUPPORT dan SELF EFFECACY dengan STUDENT ENGAGEMENT PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Agustus 2020



Muhammad Faisal, S.Pd



MKB